ЖШС "ALTAIR kids" балабақшасы

АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.

ХАТТАМА №1

Өткізілген уақыты: 12 қыркүйек 2025 жыл

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылына арналған ақпараттық шолу парағы» мектепке дейінгі ұйымның презентациясы

Мақсаты: педагогтар мен ата-аналар арасындағы байланысты кеңейту, жаңа оқу жылына өзара іс-қимыл перспективаларын модельдеу; ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

Күн тәртібі:

1. 2025-2026 оқу жылының мақсат-міндетімен таныстыру, балабақша ұжымын таныстыру, ата-аналар комитетін сайлау.
2. Ата-аналарды балабақшаның 2025-2026 оқу жылына арналған тәрбиелеу мен оқыту жұмысының жылдық жоспарына енгізілген ата - аналарды тарту бағытымен таныстыру.
3. «Жүрек жылуы» ата аналарға арналған психологиялық тренинг.
4. «Мектепке дейінгі мекеме медбикесі қызметінің ерекшеліктері»
5. Ағымдағы мәселелер:
   - Балабақша жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныммен таныстыру.

1. ТЫҢДАЛДЫ

Бірінші мәселе бойынша, балабақша басшысы ата-аналарды жаңа оқу жылының басталуымен құттықтай отырып,

Сонымен қатар, 2025-2026 оқу жылына қойылған жылдық міндеттермен таныстырды:

- Тәрбиеленушілердің эмоционалдық және физикалық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың әрекет түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құру;
- Мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар қауымдастығының ықпалдастығын нығайту, «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі»,«Жас аналар мектебі» әлеуметтік институтын дамыту;

- Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру әдістерін қарастыру,экологиялық бағыттағы әрекет түрлері мен мектеп жасына дейінгі балаларға отбасында экологиялық тәрбие беру жүйесін дамыту.

Осы мәселе барысында 2025-2026 оқу жылына арналған ата-аналар комитетін сайлауды ұсынды. Ата-ана бір ауыздан ата-аналар комитетінің төрайымы етіп Естемесова Н. сайлауға ұсыныс білдірді. Ата-аналар комитетінің көмекшісі ретінде Қалыбаева Гаухарды ұсынды. Ата-аналар бір ауыздан келісіп сайлады.

ШЕШІМІ:

1. 2025-2026 оқу жылының мақсат-міндетімен таныстырылсын,
2. Ата-аналар комитетін сайлансын.

2**. ТЫҢДАЛДЫ**

Екінші мәселе бойынша, жаңа оқу жылының балабақша педагогтеріне қатысты ерекшеліктер айтылды:

- балабақшада балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- балалармен, ата-аналармен және айналасындағылармен қарым-қатынас жасауда педагогикалық әдеп нормаларын қатаң сақтау, зорлық-зомбылықтың, буллингтің және балалардың құқықтарын бұзудың кез келген түрін болдырмау;
- отбасы мен тәрбиеленушілерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналары үшін білім беру ұйымдарында консультациялық пункттердің қызметін кеңейту; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, қазақ тілін меңгеруге ынталандыру;
- МДҰ мен ата-аналар қауымдастығының ықпалдастығын нығайту, «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Жас аналар мектебі» әлеуметтік институтын дамыту.
- МДҰ-да тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін алдымен тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз және жайлы ортаның құрылуына ерекше назар аудару ұсынылғаны айтылды.

ШЕШІМІ:

1. 2025-2026 оқу жылына балабақшаның оқу - тәрбие үрдісіне ата аналар тартылсын.

3**. ТЫҢДАЛДЫ**

Үшінші мәселе бойынша, "Жүрек жылуы" тақырыбында ата-аналарға арналған тренинг жүргізді. Тренинг мақсаты бала тәрбиесі дамуындағы басты

рөл атқарушы – отбасы болғандықтан, ата - ананың бала көңілін таба білуіне ой қозғау, өзін-өзі тануына бағыт беру, тәрбие жайлы пікір бөлісу, ата-аналарға балаға рухани тәрбие берудегі отбасының рөлі жайлы түсіндіру. Тренинг «Танысу» жаттығуымен басталды.

Алдымен бір бірімен амандасты (Қызыл түс белгілер қол алып амандасты, Сары түс дауыс арқылы, Көк түс мимика арқылы бір бірімен амандасты).

Келесі кезекте доп лақтыру арқылы «Қызықты сұрақтар» ойыны ойнатылды. Содан кейін «Аяқталмаған сөйлем» жаттығуы жасалды. «Балама қандай жылулық беремін?» тақырыбында шығармашылық ойынынан кейін «Тыныштық сәті» ұйымдастырылды. Ата аналарға «Ащы пияз» атты қазіргі заман аңызы оқылды. Тренинг соңында қатысушыларға кішкене жүрекшелер таратылды. Тренингке қатысушы аналар «Менің сен сияқты керемет анаға тілейтінім!» деген ойды жалғастырды. Бір-біріне деген жақсы лебіздерін білдірді.

ШЕШІМІ:

1. Ата - аналармен қарым - қатынасты жақсартуға бағытталған шаралар өз жалғасын тапсын.

3. ТЫҢДАЛДЫ

Төртінші мәселе бойынша, балабақша медбикесі сөз алып «Мектепке дейінгі мекеме медбикесі қызметінің ерекшеліктері» тақырыпта баяндама жасады. Балабақша медбикесі ретінде санитарлық-гигиеналық режимді бақылауды жүзеге асыратынын және де аурулардың алдын алу мен сауықтыру жөніндегі жұмыстарды жүргізетінін айтты. Ауруына байланысты келмеген балалардың күнделікті есебін және сырқаттанғандарды оқшаулайтыны, дер кезінде ата-аналарға хабарлап, олардың дәрігерге барып қаралуына кеңес беретінін айтты.

Балабақшаға жаңадан қабылданған балаларды №026\у нысанды медициналық құжаттама бойынша қабылдап, оларды жыл сайын медициналық қаралуын қадағалап, тиісті есепке алу, есеп беру құжаттамасын жүргізілетіні айтылды. Сонымен қатар, балабақшада әр топтың өз көмекші тәрбиешілері топтардағы тазалық жұмыстарыды жүргізеді:

1. Ылғалды жинау.
2. Түбегейлі жинау. (генеральная уборка) болып бөлінеді.

«Ылғалды жинау күнде жүргізіледі. Терезелер алды, жылыту құрылғылары, есіктер тұтқасымен, ойын бөлмесіндегі ойыншық шкафтары, тамақ үстелдері, орындықтары, едендер 2 мезгіл жуылады. Төсек кравоттары орнынан қозғалта отырып жуылады. Қабылдау бөлмесінде киім шкафтары үсті мен іші күнде сүртіледі. Асхана буфеттеріндегі шкафтар, жардағы кафельдер, унитаздар жуылады. Әжетхана тазалығы : кафельдер, унитаз, раковиналар дезинфекциялық ерітінді қоса отырып жуылады.

Ойыншықтарды тәрбиешілер бала қабылдамай тұрып және кешкісін бала

тараған соң, 2 пайыздық сабынды содалы суда жуып, ағынды суда шаяды.

Түбегейлі жинау: әр айдың соңында бала жоқ уақытта тугел заттарды ортаға жиыстырып, дезинфекциялық ерітінді «ДеоХлор» ерітіндісін қоса жуылады»-деп, толық ақпарат берді.

ШЕШІМІ:

1. Ата - аналарға балабақшаның медбике қызметінің жұмыс барысы таныстырылсын.

4. ТЫҢДАЛДЫ

Бесінші мәселе бойынша, ата -аналар Балабақша жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныммен таныстырылды. Мектептің алгоритімі ретінде «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебінің» мақсаты мен міндеттерін, жұмыстың негізгі бағыттарын және отбасымен өзара ықпалдастықтың қағидаларын айқындау, «Әжелер мектебіне», «Әкелер мектебіне», «Аналар мектебіне» мүшелерді таңдау, МДҰ меңгерушісінің аталған мектептердің құрылуы туралы бұйрық шығаруы, «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» қызметі туралы ережелерді әзірлеу, «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс кестесін, жұмыс жоспарын құру, бекітілген жоспарға сәйкес іс-шараларды өткізу, осы мектептердің жұмысы бойынша құжаттаманы жүргізу керектігі айтылды.

ШЕШІМІ:

1. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебінің» жұмыс бағыты түсіндірілсін.
2. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебінің» мүшелерін сайлау мақсатында құрамын анықтау топтардың тәрбиешілеріне жүктелсін.

Ата-аналар комитетінің төрайымы: Естемесова Н.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»

Астана 2023

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Балаларды ерте дамыту институты базасында әзірленген

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдар: Әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2023. – 25 бет.

Пікір жазғандар:
С.Н.Жиенбаева п.ғ.д. профессор;
Қ.Қ.Қарақұлова, меңгеруші;
А.М. Сейтжаппарова әдіскер.

Әдістемелік ұсынымдарда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша ұсынымдар қарастырылады.

Бұл Әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне ұсынылады.

Әдістемелік ұсынымдар «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, 2023 жылғы 29 наурыздағы №3 хаттамалық шешіміне сәйкес ұсынылған.

Балаларды ерте дамыту институты, 2023 жыл

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту тәрбиелеу процесін жүзеге асыруда қажетті іс-әрекет болып табылады.

Қазіргі кезеңде тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылға, ынтымақтастыққа, оларды мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға ерекше мән берілуде.

Көптеген жылдар бойы мектепке дейінгі ұйымдардың отбасымен өзара қарым-қатынасына, ата-аналарды тәрбиелеу-білім беру процесіне тартуға аса назар аударылмады, балаларды тәрбиелеу және оқыту, дамыту бойынша барлық мәселелерді мектепке дейінгі ұйымдардың өздері шешті. Осы қағида мектепке дейінгі білім беру саласындағы реформа арқылы өзгерді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында [1], Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде [2] қажетті өзгерістер бағыты айқындалды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту бойынша ата-аналармен ынтымақтастық нысандары кеңейді, мемлекет пен қоғам тарапынан отбасына деген қарым-қатынас, өзара іс-қимылдың мазмұны мен нысаны өзгерді, әртүрлі терминдер қолданылды.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде «баланы толыққанды дамыту» ұғымына – «....қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, достық қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі» деген түсінік беріледі [2, 2].

Мектепке дейінгі ұйым бұл алғашқы әлеуметтік институт болып табылады, ата-аналардың байланыс орнататын, педагогикалық ағарту мен білімі басталатын алғашқы тәрбиелеу-білім беру ұйымы.

Әдістемелік ұсынымдарда ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тартудың теориялық негіздері, сондай-ақ ата-аналардың балабақшамен өзара іс-қимыл тәжірибесі қарастырылады.

Бұл материал мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері үшін әдістемелік құрал және ұсынымдар болып табылады.

КІРІСПЕ

Қазіргі қоғамда мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының өздеріне тән ерекше қызметтері мен өз орны бар. Алғашқы педагогтер ата-аналар болып табылады. Олар балалық шақта баланың жеке басының адамгершілік, физикалық және зияткерлік дамуының негізін құруы тиіс. Мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды, жеке дамуы үшін ересектермен үнемі бірлескен іс-әрекет қажет, ол тек отбасының баланың білім алуына қатысқанда ғана мүмкін болады. Отбасы осы қызметте белгілі бір орны бар тәрбиелеу - білім беру іс-әрекетіне жеке-тұлғалық қатысы бар субъектіге айналады.

Педагогтер мен ата–аналар ынтымақтастығының негізгі тәсілдерінің бірі бірлескен іс-әрекетті ұйымдастыру, оны жүзеге асыру кезінде ата-аналар мектепке дейінгі ұйымның қызметіне қатысады және тәрбиелеу- білім беру процесінің белсенді қатысушы бола алады.

Субъектілердің өзара іс-әрекеті табысқа қол жеткізудің белгісі болып табылады, ол мақсаттардың сәйкестігімен, өзара іс-қимылға қатысушылар арасында рөлдер мен қызметтердің бөлінуімен сипатталады [3].

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының басшылығы мен педагогикалық ұжымы мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мен отбасының өзара іс-қимылының бастамашысы болуы тиіс, ол үшін «педагог – бала – ата-ана» жүйесінде қарым-қатынас жүйесін құру үшін психологиялық-педагогикалық технологияларды меңгеру қажет [4].

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту» әдістемелік ұсынымдарының өзектілігі : «Тәрбиелеу мен дамыту ерте балалық шақтан басталады, бұл ғылыми тұжырымдармен дәлелденген. Балаларды тәрбиелеуде отбасындағы жайлы жағдай, ата-аналардың моральдық қасиеттері зор маңызға ие. Сондықтан балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру қажет»-деген тұжырымдармен айқындалған [2,7].

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты ата-аналардың баланың даму процесіне тарту мен қызығушылығын арттыру бойынша педагогтерге әдістемелік көмек көрсету.

Міндеттері: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша негізгі тәсілдерді ашу; балабақшалардың тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналардың қатысу мүмкіндіктерін айқындау; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тарту бағыттары мен нысандарын сипаттау болып табылады.

Жұмыстың мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бағыты мектепке дейінгі білім беру ұйымы ұжымы тарапынан ерекше дайындықты, сондай-ақ ата-аналардың балаларымен бірге педагогтерден үйренуге, педагогтермен бірге балаларын үйретуге деген ұмтылысын талап етеді.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ АТА-АНАЛАРДЫ ТАРТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы баланы ерте жастан әлеуметтендірудің екі маңызды институты болып табылады. Олардың тәрбиелеу қызметтері әртүрлі, бірақ мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара әрекеті баланың жан-жақты дамуы үшін маңызды. Бала үшін отбасылық тәрбиеге басымдық беріледі, бірақ ата-аналар әрдайым дұрыс әрекет ете бермейді, сондықтан ата-аналар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбелеу-білім беру процестеріне қатысуы тиіс.

Ата-аналарға балабақшадағы тәрбиелеу- білім беру процесінің белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасау қажет.

Іс-қимыл үшін тұлғаның қарым –қатынас жасауына негіз болып табылатын, ата-аналар мен педагогтердің өзара іс-қимыл нәтижесінде белгілі бір қарым-қатынастар пайда болады. Мақсаттары, қызығушылықтары келісілгенде, өзара іс-қимыл субъектілерінің мінез-құлқы бірге қабылданғанда тәрбиелеу- білім беру қызметіне бірге белсенді қатысуы жүзеге асады.

Қатысу ұғымы әр түрлі мағынада түсіндіріледі, бірақ сонымен бірге осындай көрсеткіштердің: өзара іс- әрекет субъектілерінің жеке таңдауы (П.Л.Ландсберг), іс-әрекетке жоғары мотивация (А.Н.Леонтьев), іс-әрекетке шығармашылық тәсіл (Н. А. Бердяев) қатысуымен көрінетін жалпы заңдылық байқалады [5].

Мектепке дейінгі білім беру педагогтерімен ата-аналардың бірігіп іс - әрекетке және тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуы педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылының ең жоғары деңгейі болып табылады.

В.А. Сухомлинский өз еңбектерінде отбасылық және қоғамдық тәрбиенің өзара іс-қимыл туралы идеяларын дамыты. Онда: «мектеп жасына дейінгі бала өзін, басқа адамдарды ата-анасының әрекеттері арқылы отбасымен айқындайды.Сондықтан да егер мектеп отбасымен байланыста болса, егер тәрбиешілер мен ата-аналар арасында сенім мен ынтымақтастық қарым-қатынас орнатылса, тәрбиенің міндеттерін табысты шешуге болады» -деп атап көрсеткен [6, 211-бет]. Сонымен қатар отбасы мен қоғамдық тәрбиенің өзара іс-қимыл идеясын дамытты.

Тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылар (педагогтер, ата-аналар) арасындағы өзара іс-қимыл барысында олардың сипаттамаларымен әртүрлі байланыстар пайда болады (1-кестеде көрсетілгендей):

- ақпараттық;
- ұйымдастырушылық-әрекеттік;
- коммуникативті;
- басқару және өзін-өзі басқару.

1-кесте Тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылар арасындағы байланыс

№	*Байланыс түрлері*	*Байланыстар сипаты*
1	Ақпараттық	*Ақпараттық байланыстар* ата-аналар мен педагог ындағы ақпарат алмасумен сипатталады.

		Педагог тарапынан ата-аналар әрқашан біле бермейтін ардың құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас кезінде етін жағымды немесе жағымсыз қасиеттері туралы ата-арға ақпарат таратылуы мүмкін. Педагог бала тәрбиелеу мен беру туралы ата-аналарға пайдалы және қызықты ақпарат ұсынуы мүмкін. Ата-аналар өз тарапынан тәрбиешіні бала тәрбиесіндегі үрлермен, жетістіктермен немесе отбасылық мәселелермен стыра алады. Педагог тарапынан ақпараттар топтамасы белгіленгеннен диалогтың сенімділігіне ғана қол жеткізуге болады. Ата-ар ақпаратпен жауап беру кезінде тәрбиеші ата-аналармен қарым-қатынасты қолдап, ата-аналарға белсенді рөлді ырады. Педагог пен ата-аналар ақпарат алмасқаннан кейін баланың басын бірге зерттей алады, белгілі бір балабақшада жалпы иелеу бағдарламасын құра бастайды.
2	Ұйымдастырушылы екеттік	*Ұйымдастырушылық-әрекеттік* байланыстар тәрбиешілер ынан олардың мақсаттарына жетуді қамтамасыз ететін иелеу құралдарын пайдалану әдістерін білетін кәсіби мамандар де көрінеді. Құралдар мен әдістер тәрбиелеу жағдаятарының шеліктеріне байланысты таңдалады және оларды пайдалану де нысандарға айналады, онда ата-аналар педагогикалық тік жағдайында болуға мүмкіндік алады. Ынтымақтастық үшін педагогтер негіз жасайды. Педагог пен ата-ана арасындағы ұйымдастырушылық-енділік байланыстарын құру шеңберінде, педагог мектепке гі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес ұйымдастырылған іс-ларды, сондай-ақ мерекелерді ұйымдастыруға және өткізуге наларға қатысуға мүмкіндік беруі керек.
3	Коммуникативті	*Коммуникативті байланыстарды* орнатуда педагогке кші рөл беріледі.Педагогтің психология, дау-жанжалдарды у, қарым-қатынас орнату әдістері туралы білімі ата-аналармен аныс орнатуда негізгі рөл атқарады. Ата-аналардың байланысқа шығуға, сындарлы диалогқа е, тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуға және бірлескен ыс түрлеріне қатысуға деген ұмтылысы мектепке дейінгі ұйым огінің бастамашылық еткен қарым-қатынасының жалғасы ды.
4	Басқару және өзін-асқару	*Басқару және өзін-өзі басқару* мектепке дейінгі ұйым ынан өзара іс-қимыл жүйесін құруды, ата-аналардың осы өзара мыл жүйесін ұйымдастыруға және іске асыруға қатысуын йді. Әрбір мектепке дейінгі білім беру ұйымы баланы тәрбиелеп қоймай, ата-аналарғада бала тәрбиесі туралы кеңес бере ы. Мектепке дейінгі ұйым педагогтері балалардың ешілері ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың балаларды

		иелеу бойынша серіктестері болып табылады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту ата-аналардың белгілі бір эмоционалды-тұлғалық сипаттамаларына және мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби әдебіне байланысты әртүрлі тәсілдерді қажет етеді (2-кесте) :

– жүйелі тәсіл;

– іс-әрекеттік тәсіл (А.Н. Леонтьев);

– диалогтік тәсіл (Ж.К. Исаев [7]).

2-кесте – Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу -білім беру процесінің барлық қатысушыларының қатысуын қалыптастыру тәсілдері

№	*Тәсілдер түрлері*	*Тәсілдер сипаттамалары*
1	Жүйелі	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының ата-аналармен өзара іс-қимылы ата – аналардың тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысуы контекстіндегі лі тәсіл, дербес компоненттерді – мақсаттарды, субъектілерді, мазмұнды, ерді, нысандарды, педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимыл есінің құралдарын өзара байланысты элементтердің жиынтығы ретінде стыруды қамтиды. Педагогтер мен мен ата-аналардың өзара іс-қимылында жүйелі тәсілді ге асырған кезде тәрбиелеу- білім беру процесі бірыңғай құрылым ерінде іске асырылады.
2	Іс-еттік тәсіл	Адамның белгілі бір қасиеттерінің қалыптасуы іс-әрекет арқылы жүреді. кағдайда тек осы іс-әрекетке сұранысқа ие қасиеттер қалыптасады. Тек іс-ет адамның мәдениетті, таным тәсілдерін және әлемді қайта өзгерту дерін меңгеруіне ықпал етеді (А.Н.Леонтьев). Тиісінше іс-әрекет арқылы диалогтік, эмоцияға толы қарым- қатынастар птасады; ата-аналарды ойын, шығармашылық, тәрбиелеу мен білім беру етіне тарту арқылы баланың бірлескен іс-әрекетінің субъектісі ретінде ң тәрбиелік мүмкіндіктерін, жеке коммуникативті қасиеттерін, толыққанды ын жүзеге асыру және дамыту мүмкіндіктері ашылады. Педагогтер мен ата-аналар өздерін сезініп, таным мен қарым-қатынас ектілері тұрғысынан әрекет ете бастайды, бұл тәсілді жүзеге асыру үшін гогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылы бойынша арнайы жұмыс талап ді.
3	Диалогтік	Педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылы үшін *диалогтік тәсіл* ерінде жаңа мүмкіндіктер ашылады. Өзара іс-қимылды жүзеге асырудағы диалогтік тәсіл педагогтер мен ата-ардың диалогтық ұстанымының болуын болжайды, бұл педагогтер мен ата-ардың жеке қызметін өзектендіреді, құндылықты таңдауға, сыни лдауға және туындаған мәселелердің шығармашылық шешімін іздеуге л етеді. Ата-аналар мен мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің өзара іс-қимылын дастырудағы диалог нақты білімді, біліктер мен дағдыларды меңгеруге ктеседі, ақпарат алмасу танымдық іс-әрекетке ықпал етеді. Өзара іс-қимылдың диалогтік тәсілі кезінде педагогтер мен ата-аналар ындағы тең құқылы серіктестік қарым-қатынас, балаларды тәрбиелеуде даған проблемаларды шешудің алқалы тәсілдерін іздеу; диалогта әр сушының жеке қасиеттерін түсінуге негізделген өзара іс-қимылдың ерекше ологиялық негізі; өзара іс-қимылдың табыстылығының белгілі бір

		тары (барлық қатысушылардың жағымды эмоционалды көңіл-күйі; ны тәрбиелеу мен оқытуда мазмұнға, нысандарға және т.б. қойылатын ытарды таңдау маңызын сезіну) тән.

Бұл тәсілдер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогтер мен ата-аналардың өзара іс-қимылының белгілі бір мақсатты, когнитивті, іс-әрекеттік құрылымдық компоненттерінің болуын, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тартуды айқындайды (3-кесте).

3-кесте –Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу -білім беру процесіне ата-аналарды тарту компоненттері

№	Компоненттер	Сипаттама
	Мақсатты	– баланың толыққанды дамуы мәселелеріндегі педагогтер мен налардың бірлігі әлеуметтік маңызды мақсатқа қол жеткізуге сіп талпынушылық ; – қарым-қатынастың коммуникативті мәдениетіне негізделген ығушылықтарына сәйкес атмосфера құруға ұмтылудағы педагогтер ата-аналардың өзара іс-қимыл бағыты.
	Когнитивті	–өзара іс-қимыл әдістері мен тәсілдерін қолдану, қызметтерді , бірлескен басшылықтың құрылымы туралы ата-аналардың білім немесе педагогтердің білімінің болуы Іс-әрекет; - мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу саласындағы ата-ардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі; - педагогтермен және мектепке дейінгі ұйым балаларымен скен іс-әрекет шеңберінде алынған тәжірибе; - іскерлік ынтымақтастық тәжірибесі және бірлескен іс-әрекеттер жауапкершілік.
	Іс-әрекет	– мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-арды тарту бойынша бірлескен іс-әрекет.

Осылайша, бірыңғай процеске қатысушылардың өзара іс-қимылының әртүрлі нысандарын пайдалану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиелеу- білім беру процесіне ата-аналардың белсенді қатысуына ықпал ететін болады.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГТЕР МЕН АТА-АНАЛАРДЫҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛ ТӘЖІРИБЕСІ

Балабақшада белгілі бір іс- шараларды ұйымдастырған кезде ата-аналар тәрбиешінің көмекшісі ретінде әрекет етеді (әрбір мектепке дейінгі ұйымның жоспарына сәйкес).

Процеске ата-аналардың ынтымақтастығы мен қатысуының *үлгілік нұсқалары:*

– балалар мен ата-аналардың шығармашылық шеберханалардағы бірлескен шығармашылығы, олардың арасындағы жақсы сенімді қарым-қатынасты қалыптастырады, баланың дамуына оң әсер етеді және оны ынтымақтастыққа үйретеді;

– ата-аналар қойылымдарда ертегі кейіпкерлерінің рөлін ойнайды;

– балалармен бірге әртүрлі техникадағы ертегілерге иллюстрациялар жасайды;

– топ үшін мерекеге арналған әшекейлер жасайды;

–ата-аналар түрлі тақырыптағы көрмелерді ұйымдастыруға және өткізуге қатыса алады;

– балаға көрмеге экспонаттарды таңдауға, дұрыс сөйлем құрастыруға көмектеседі;

– ата-аналар мен балалар көрмеде бірге экскурсия жетекшісі ретінде әрекет етеді;

– тәрбиеленушілердің аналарының бірі аптасына бір рет жоспарланған уақытты бүкіл топпен өткізеді, әр ана өзінің талантын және кіші жастағы балаларға өз өнерін көрсетеді(«Аналар мектебі»);

– балабақшадағы мерекелерге қатысады.

Ата-аналарды тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту мен ынтымақтастықтың бұл нұсқалары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарына сәйкес өзгеруі мүмкін.

Мектепке дейінгі ұйымының тәрбиелеу - білім беру процесіне ата-аналарды тартудың әртүрлі нысандарының үлгілік тізімі ұсынылады (4-кесте).

4-кесте – Мектепке дейінгі ұйымының тәрбиелеу және білім беру процесіне ата-аналардың қатысуының әртүрлі нысандарының үлгілік тізімі

№	МДҰ –ның тәрбиелеу-білім беру есіне ата-аналардың қатысу нысандары	Түрлері
1	Алдын-алу жұмысын ұйымдастыру	– балаларды қатыгездіктен қорғау нша; – балалардың бойында өзіне және өз індіктеріне деген сенімділікті қамтитын, дың әрбіреуі жақсы, оны жақсы көреді деген мды сезімді қалыптастыру мәселелері нша
2	Қатысу	– ойындарға, – эстафеталарға

3	Балаларды үйрету	– футбол ойнау, – хоккей, – қармен ойнау (қимыл әрекеті).
4	Ұйымға көмектесу	– МДҰ заттық-дамытушы ортасы; – серуендеуге арналған учаскелер, – шеберлік сабақтары (еңбек әрекеті).
5	Шеберлік – сыныптары, тәжірибелер, ідар	– қарапайым заттармен; – пазлдар жинау; – қойылымдар, өлең композицияларын ету (әдеби шығармаларды оқу, ландырылған іс-әрекет).
6	Балалармен және тәрбиешілермен сіп	– ойнау, - мүсіндеу, - пісіру, - әңгімелесу, - ойлап табу, - қолдан жасау, - отырғызу, - қопсыту, - бояу.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша ұсынымдар:

1) ұйымдастырылған іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде ата-аналармен өзара іс-қимылды ұйымдастыру:

2) тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды бақылаушыдан ұйымдастырушыға және жүргізушіге дейін біртіндеп тарту ұсынылады;

3) педагогтер ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балалармен ынтымақтастықтың педагогикалық тәсілдерін меңгеруге көмектесу қажет;

4) өзара іс-қимыл нысандары әр түрлі болуы мүмкін, ең бастысы-ата-аналар балаларды тәрбиелеу мен оқытуда өздерін ешкім алмастыра алмайтынын сезіну;

5) педагогтер өзара іс-қимыл нысандарын таңдау кезінде тәрбиеленушілердің ата-аналарының таланттарын барынша пайдалануы қажет.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі қоғамның талабына сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу құндылық бағдарлары мен адамгершілік мұраттарының өзгеруіне байланысты. Бұл педагог - бала -ата-ана сияқты салаға да әсер етті.

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналармен өзара ынтымақтастығы, ата-аналарды білім беру процесіне белсенді түрде тарту маңызды, себебі көптеген мамандар жеке тұлғаны дамытуда және қоршаған ортамен үйлесімді өзара іс-қимылды қалыптастыруда мектепке дейінгі жас ең қолайлы деп санайды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тарту бойынша әдістемелік ұсынымдар педагогтер мен ата-аналардың балабақшаның ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарына, педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының бірлескен іс-әрекеті мен қарым-қатынасын ұйымдастыру тәсілдеріне назар аударуға арналған.

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу- білім беру процесіне ата-аналарды тарту балаларды, педагогтерді ата-аналарды және бір командаға біріктіруге, олардың арасында сенімді қарым-қатынас орнатуға, мейрімділікке, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелейді.

Бұл әдістемелік ұсынымдар педагогтерге ата-аналардың баланың даму процесіне қызығушылығын арттыруға және мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу-білім беру процесіне ата-аналарды тартудың негізгі тәсілдерін ашуға, ата-аналардың тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысу мүмкіндіктері мен түрлерін айқындау бойынша әдістемелік көмек көрсетуге арналған.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиелеу - білім беру процесіне ата-аналарды тарту балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша бірігіп жұмыс атқаруды, ата-аналарды білім беру және тәрбиелеу мәселелерінде психологиялық-педагогикалық қолдауды, ата-аналардың денсаулық сақтау саласындағы құзыреттілігін арттыруды, ата-аналардың педагогикалық білім кеңейтуді, ынтымақтастық тәжірибесі мен біріккен іс-қимыл үшін жауапкершілікті көздейді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2007 жыл 27 шілде № 319-III, өзерістермен 26.02.2023. – 2023г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319).

2. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» ҚР Үкіметінің қаулысы 2021 ж. 15 наурыз № 137. – 2021. – (https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137).

3. Гуманитарная сфера и права человека: Конвенция о правах ребенка 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. – М., 1992. – С. 98-112.

4. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70-75.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.

6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.,1989. – 153 с.

7. Исаева Ж.К. Общая теория диалога: Монография. - Павлодар: ПГПИ, 2012. - 155 с.

МАЗМҰНЫ

1	Түсіндірме жазба	3
2	Кіріспе	4
3	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының биелеу - білім беру процесіне ата-аналарды гудың теориялық негіздері	5
4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының биелеу-білім беру процесіндегі педагогтер мен аналардың өзара іс-қимыл тәжірибесі	9
5	Қорытынды	11
6	Қолданылған әдебиеттер тізімі	12

Разработаны на базе Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан

Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования»: Методические рекомендации. – Астана, 2023. – 25 стр.

Рецензенты:
Жиенбаева С.Н. д.п.н., профессор;
Каракулова К.К., заведующая;
Сейтжаппарова А.М. методист.

В Методических рекомендациях представлены рекомендации по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций.

Данные Методические рекомендации рекомендованы педагогам дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол № 3 от 29 марта 2023 года).

Институт раннего развития детей, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации является необходимой деятельностью в осуществлении воспитательного процесса.

На современном этапе особое внимание уделяется взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

На протяжении многих лет не уделялось особого внимания взаимоотношениям дошкольных организаций с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, все вопросы по воспитанию, обучению и развитию детей решались самими дошкольными организациями. Данный принцип был изменен реформой в сфере дошкольного образования. В частности, это указывается в Законе РК «Об образовании» [1], Модели развития дошкольного воспитания и обучения в РК [2].

Расширились формы сотрудничества с родителями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, изменилось отношение к семье со стороны государства и общества, изменилось содержание и форма взаимодействия, были использованы различные термины.

В Модели развития дошкольного воспитания и обучения вводится понятие «целостное развитие ребенка» и дается объяснение данному термину – «… физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды» [2, с. 2].

Дошкольная организация является первым социальным институтом, первый воспитательной организацией, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение и образование.

В методических рекомендациях рассматриваются теоретические основы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации, а также практика взаимодействия родителей с детским садом.

Данный материал является инструментом и методическими рекомендациями для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе семья и дошкольная организация имеют свои специфические функции и не могут быть взаимозаменяемыми. Родители-первые воспитатели. Они должны составлять основу нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детстве. То есть для полноценного, личностного развития дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в его образовании. Семья становится субъектом, имеющим индивидуальное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, занимающим определенное место в этой деятельности.

Одним из основных способов сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, при осуществлении которой родители участвуют в деятельности дошкольной организации и могут стать активными участниками образовательного процесса.

Участие в рамках взаимодействия является признаком достижения удовлетворенности субъектов взаимодействия совместной деятельностью, которая характеризуется согласованностью целей, распределением ролей и функций между участниками взаимодействия [3].

Инициатором взаимодействия дошкольной организации и семьи должно стать руководство и педагогический коллектив детского сада, для чего необходимо овладеть психолого-педагогическими технологиями для построения системы общения в системе "педагог – ребенок – родитель" [4].

Актуальность методических рекомендаций «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования» обусловлена также тем, что «… воспитание и развитие начинается с самого раннего детства, что подтверждается научными выводами. При этом в воспитании детей большое значение должно иметь благополучная обстановка в семье, моральные качества родителей. Поэтому необходимо объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей» [2, с. 7].

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка.

Задачи: раскрыть основные подходы по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования; определить возможности участия родителей воспитательно-образовательном процессе детских садов; описать направления и формы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

Такое направление работы во взаимодействии с семьей, как вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организации дошкольного образования требует особой подготовленности со стороны коллектива организации дошкольного образования, а также желания родителей учиться вместе со своими детьми у педагогов и учить своих детей вместе с педагогами.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья с дошкольной организацией-два важных института социализации ребенка в раннем возрасте. Их воспитательные функции разнообразны, но их взаимодействие очень важно, для всестороннего развития ребенка.

Для ребенка предпочтение отдается семейному воспитанию, но родители не всегда поступают правильно, поэтому необходимо участие родителей в деятельности дошкольных организаций.

В детском саду необходимо создать условия, позволяющие родителям быть активными участниками образовательного процесса.

В результате взаимодействия родителей и педагогов возникают определенные отношения, которые являются внутренней индивидуальной основой взаимодействия. При согласовании целей, интересов, взаимном восприятии поведения субъектов взаимодействия наблюдается их активное участие в совместной образовательной деятельности.

Понятие вовлеченности трактуется по-разному, но при этом наблюдается общая закономерность, проявляющаяся в присутствии таких показателей: индивидуальный выбор субъектов взаимодействия (П. Л. Ландсберг), высокая мотивация к деятельности (А. Н. Леонтьев), творческий подход к деятельности (Н.А. Бердяев) [5].

Участие родителей в совместной деятельности и воспитательно-образовательном процессе с педагогами детского сада – лучший уровень взаимодействия по воспитанию и обучению детей.

Развивались идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания в своих работах В. А. Сухомлинского. Он писал: «дошкольник почти полностью идентифицирует себя со своей семьей, раскрывая и подтверждая себя и других людей в основном через суждения, оценки и действия своих родителей. Поэтому задачи воспитания могут быть успешно решены, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями устанавливаются доверительные и кооперативные отношения» [6, с. 211].

В процессе взаимодействия между участниками воспитательного процесса (педагогами, родителями) возникают различные связи с их характеристиками (как показано в таблице 1):

- информационные;
- организационно-деятельностная;
- коммуникативные;
- управление и самоуправление

Таблица 1 – Связи между участниками воспитательно-образовательного процесса

№	Виды связей	Характеристика связей
1	Информационны	*Информационные связи* характеризуются обменом информацией у родителями и педагогом. Со стороны педагога может транслироваться информация для телей о положительных или отрицательных качествах ребенка, вляющихся при общении со сверстниками в повседневном общении, родители не всегда знают. Педагог может предоставить информацию родителям касательно зования и воспитания ребенка, которые могут оказаться полезными и есными для них. Родители со своей стороны могут ознакомить воспитателя с циями, достижениями или проблемами семьи в воспитании ребенка. Доверительность диалога будет достигнута только после новления информационного потока со стороны педагога. На этапе тной информации от родителей воспитателю необходимо ерживать взаимотношения с родителями, оставив активную роль телям. После обмена информацией педагог и родители могут совместно ить личность ребенка, приступить к формированию общей раммы воспитания в конкретном детском саду.
2	Организационно ельностные	*Организационно-деятельностные* связи проявляются в со стороны итателей как профессионалов, владеющих и знающих методы льзования средств воспитания, обеспечивающие достижение их й. Средства и методы подбираются в зависимости от особенностей итательной ситуации и при их использовании становятся формами, в ых родители получают возможность находиться в условиях гогического пространства. Педагоги создают основу для сотрудничества. В рамках выстраивания организационно-деятельностных связей у педагогом и родителями, педагогу необходимо предоставить телям возможность принимать участие в организации и проведении низованных деятельностей, а также праздников, согласно годовому у дошкольной организации.
3	Коммуникативн	В установлении *коммуникативных связей* ведущая роль отдается гогу. Его знания психологии, конфликтологии, способов живания коммуникации, являются главными направляющими при живании контактов с родителями. Желание родителей идти на акт, вступать в конструктивный диалог, вовлекаться в итательно-образовательный процесс и участвовать в совместных ах работы будут продолжением коммуникации, инициированной гогом ДО.
4	Управление и управление	*Управление и самоуправление* предполагает выстраивание системы модействия со стороны педагогов ДО, участие родителей в

		низации и реализации данной системы взаимодействия. Каждой дошкольной организации свойственно не только итывать ребенка, но и консультировать родителей в вопросах итания детей. Педагоги ДО выступают не только воспитателями й, но и партнерами родителей по их воспитанию.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации требует разных подходов (Таблица 2) в силу определенных эмоционально-личностных характеристик родителей и профессиональной этики педагога:

– системный подход;

– деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);

– диалогический подход (Ж.К. Исаева [7]).

Таблица 2 – Подходы при формировании вовлеченности всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации

№	Виды одходов	Характеристика подходов
1	Системны	Системный подход предполагает рассмотрение самостоятельных онентов – цели, субъектов, содержания, методов, форм, средств процесса модействия педагогов и родителей – как совокупности взаимосвязанных ентов. При реализации системного подхода во взаимодействии педагогов и телей, воспитательно-образовательный процесс происходит в рамках ой структуры.
2	Деятельно й	Формирование определенных качеств человека происходит через ельность. При этом формируются только те качества, которые ребованы данной деятельностью. Только деятельность способствует иванию человеком культуры, способов познания и способов бразования мира (А.Н. Леонтьев). Соответственно через деятельность ируются диалогические, эмоционально насыщенные отношения; ываются возможности реализации и развития собственных воспитательных ожностей, личных коммуникативных качеств, целостного развития ребенка субъекта совместной деятельности посредством вовлечения родителей в вую, творческую, образовательную и воспитательную деятельность. Для реализации данного подхода требуется специальная работа по модействию педагогов и родителей, чтобы педагоги и родители осознали и начали действовать с позиции субъектов познания и общения.
3	Диалогиче	В рамках *диалогического подхода* открываются новые возможности для модействия педагогов и родителей. Диалогический подход при реализации взаимодействия предполагает чие диалогической позиции педагогов и родителей, которая актуализирует остные функции педагогов и родителей, способствует совершению остного выбора, критическому восприятию, поиску творческого решения евших проблем. Диалог при организации взаимодействия родителей и педагогов ДО

		гает в транслировании конкретных знаний, умений и навыков, дает льс к познавательной деятельности, через обмен информацией, оценками и лами. При диалогическом подходе к взаимодействию характерны равноправные нерские отношения между педагогами и родителями, поиск коллегиальных обов решения назревших проблем в воспитании детей; особый ологический фон взаимодействия, основанный на понимании в диалоге видуальных качеств каждого участника; определенные условия шности взаимодействия (положительный эмоциональный настрой всех тников; ощущение значимости при выборе требований к содержанию, ам и методам воспитания и обучения ребенка).

Данные подходы обуславливают наличие определенных структурных компонентов взаимодействия педагогов и родителей в ДО: целевого, когнитивного, деятельностного (Таблица 3).

Таблица 3 – Компоненты вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования

№	Компоненты	Характеристика
	Целевой	– совместная целеустремлённость к достижению социально имой цели, которая выражается ценностно-смысловым единством педагогов и родителей в вопросах целостного развития нка; – тенденция к взаимодействию педагогов и родителей в илении создать атмосферу тождества интересов, основанную на муникативной культуре общения.
	Когнитивный	– получение родителями или наличие знаний у педагогов о менении способов и приемов взаимодействия, о распределении ций, о структуре руководства совместной Деятельностью; – психолого-педагогическая компетентность родителей в области итания детей-дошкольников; – опыт, полученный в рамках совместной деятельности с гогами и детьми ДО; – опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные твия.
	Деятельностный	– совместная деятельность по вовлечению родителей в итательно-образовательный процесс в ДО.

Таким образом, использование разных форм взаимодействия участников единого процесса будут способствовать активному вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родители выступают как помощники воспитателя при организации определенных мероприятий в детском саду (согласно плану каждой организации ДО).

Примерные варианты сотрудничества и вовлеченности родителей в процесс:

– совместное творчество детей и родителей в творческих мастерских, которое формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать;

– родители играют роли сказочных персонажей во время праздников;

– выполняют совместно с детьми иллюстрации к сказкам в разной технике;

– изготавливают украшения для группы к праздникам;

– родители могут принимать участие в организации и проведении выставок различной тематики;

– помогают ребенку подобрать экспонаты на выставку, составить правильную речь;

– родители вместе с детьми могут выступать в качестве экскурсоводов на выставке;

– один раз в неделю одна из мам воспитанников проводит запланированное время со всей группой, каждая мама проявляет свои таланты и учит малышей тому, что умеет делать лучше всего («Аналар мектебі»);

– принмать участие в праздниках в детском саду.

Данные варианты сотрудничества и вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс могут варьироваться в зависимости от целей и задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, а также согласно годового плана дошкольной организации.

Рекомендуется примерный перечень разных форм участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДО (Таблица 4).

Таблица 4 – Примерный перечень разных форм участия родителей в воспитательно-образовательном процессе организации ДО

№	Формы участия родителей в итательно-образовательном процессе низации ДО	Вариации
1	Организация профилактической работы	– по защите детей от жестокого обращения; – по вопросам формирования у детей жительного самоощущения, включающего енность в себе и своих возможностях, в том, аждый из них хороший, что его любят.
2	Участие	– в играх, – эстафетах.

3	Учить детей	– игре в футбол, – хоккей, – снежки (двигательная деятельность).
4	Помощь в организации	– предметно-развивающей среды ДО; – участков для прогулок, – уроков мастерства (трудовая ельность).
5	Мастер-класс, опыты, игры	– с обычными предметами; – собирать пазлы; – показать сценки, стихотворные озиции (чтение литературных произведений, ализованная деятельность).
6	Совместно с детьми и воспитателями	– играть, – лепить, – печь, – беседовать, – изобретать, – мастерить, – сажать, – рыхлить, – красить.

Рекомендации для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс:

1) взаимодействие с родителями желательно организовывать на разных этапах организованной деятельности;

2) вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс рекомендуется постепенно, начиная от наблюдателя к организатору и ведущему;

3) педагогам необходимо помогать родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста;

4) формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и обучении детей;

5) педагогам необходимо максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка методических рекомендаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования обусловлена тем, что в процессе перестройки современного общества произошла смена ценностных ориентаций и нравственных идеалов. Это не могло не сказаться на такой сфере, как педагог-ребенок-родитель.

Взаимодействие организаций дошкольного образования с родителями, активное вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс целесообразно именно в дошкольном образовании, так как этот возраст многие специалисты считают самым благоприятным для развития личности и формирования гармоничных взаимодействий с окружающим миром.

Методические рекомендации по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования призваны фокусировать внимание педагогов и родителей на формах взаимодействия детского сада с родителями, на способах организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и их родителей.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО благоприятно влияет на объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делится друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению.

Данные Методические рекомендации призваны оказать методическую помощь педагогам дошкольного образования по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка, в целом, и по раскрытию основных подходов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, по определению возможностей и видов участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детских садов, по описанию форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, в частности.

Таким образом, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования предполагает совместную работу по образованию и развитию детей, психолого-педагогическую поддержку родителей в вопросах образования и воспитания, повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения, вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, получение родителями знаний у педагогов о применении способов и приемов взаимодействия, полученный опыт в рамках совместной деятельности с педагогами и детьми, опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III, с изм. 26.02.2023. – 2023. – (https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319).

2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства от 15 марта 2021 г. № 137. – 2021. – (https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137).

3. Гуманитарная сфера и права человека: Конвенция о правах ребенка 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. – М., 1992. – С. 98-112.

4. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70-75.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.

6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.,1989. – 153 с.

7. Исаева Ж.К. Общая теория диалога: Монография. - Павлодар: ПГПИ, 2012. - 155 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 15

2. Введение 16

3. Теоретические основы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования 17

4. Практика взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе организаций дошкольного образования 21

5 Заключение 23

6. Список использованных источников 24

ЖШС "ALTAIR kids" балабақшасы

№1 жалпы кезекті ата-аналар жиналысы

Тренинг

Тақырыбы: «Жүрек жылуы»



Тақырыбы: "Жүрек жылуы" (ата-аналарға арналған тренинг)

Мақсаты: Бала тәрбиесі дамуындағы басты рөл атқарушы - отбасы.
Сондықтан ата - ананың бала көңілін таба білуіне ой қозғау,
өзін-өзі тануына бағыт беру, тәрбие жайлы пікір бөлісу.
ата-аналарға балаға рухани тәрбие берудегі отбасының рөлі
жайлы түсіндіру.

Міндеті: ата-аналарды өздерінің балаларының жан-дүниесін түсінуге шақыру.

Қош келдіңіздер, құрметті ата - аналар. Бүгінгі біздің отырысымыз ерекше болады деген үмітпен тренингті бастаймыз. Тренингіміздің ерекшелігі сол, тәрбие процесіндегі қиындықтарды біз боп, сіз боп пікірлесе отырып, ойымызды түйіндеп, өмір жолында пайдалану. Отбасы - Адам баласының алтын діңгегі. Өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Сондықтан да отбасы - адамзаттың аса қажетті, әрі қасиетті алтын бесігі.
Бала қанша білім алып, мектеп табалдырығын аттағанымен, оның өмірінің көп бөлігі әке - шешесінің қасында өтеді екен. Ал сіздердің ата - ана, өміріңізде үш рет мектепке баратыныңызды әрқашан естен шығармаңыз. Бірінші рет – өзіңіз, екінші рет – балаңыз, ал үшінші рет – немереңіз барады екен. Ендеше бүгінгі тренингімізге қатысып отырған ата - аналарға әрдайым осы балаларыңыздың қорғаны болып, немере сүйіп мектебімізге келе беріңіздер демекпіз! Олай болса, бүгінгі тренингімізді бастамастан бұрын өздерімізді таныстырып өтейік.
1. «Танысу» жаттығуы
Алдымен бір бірімізбен амандасып алайық. Амандасуды кішкене өзгеше өткізгім келіп тұр. Қызыл түс белгілер қол алып амандасады, Сары түс дауыс арқылы, Көк түс мимика арқылы бір бірімізбен амандасып алайық.
2. «Қызықты сұрақтар» ойыны.(доп лақтыру арқылы)
1. Балаңыздың туған күні?
2. Тәрбиешінің толық аты-жөні?
3. Балаңыз спорттың қандай түрін жақсы көреді?
4. Балаңыз қандай өлшемде аяқ киім киеді?
5. Балаңыздың досы кім?
6. Балаңыз қандай түсті жақсы көреді?
7. Балаңыздың бірінші тісі қанша айында шықты?
8. Балаңыздың сүйікті асы қандай?
9. Балаңыз сізді ренжіткенде, ең алдымен, қандай сөз аузыңызға түседі?

3. Жаттығу«Бақыт деген не өзі»
Кез келген адамнан өмірдегі ең қалаулы нәрсесі не екенін сұраңызшы. «Мен тек бақытты болғым келеді» Біз бәріміз де сол үшін өмірге келгенбіз. Бірақ

бақыт деген не?
Ата – аналар, қатысушылар өз ойларымен бөліседі.
Әрине «Қанағат қарын тойғызады», ендеше қанағат болған жерде бақыт та болады. Басқаларға қуаныш, бақыт сыйласаң, өзіңде бақытқа кенелесің. Өмірдің қызығы да осында!
4. Жаттығу«Аяқталмаған сөйлем»
1-топ:
Сәби бақыты, ол –
Ата – ана бақыты, ол –
2-топ:
Әйел бақыты, ол –
Ер – азамат бақты, ол –
3-топ:
Ұстаз бақыты, ол –
Отбасы бақыты, ол-
Барлықтарыңыздың пікірлеріңізге көп – көп рахмет.
5. «Балама қандай жылулық беремін?»
Күннің суреті салынған ватман. Сіз жылуыңызды беріп жатқан күнсіз. Сізден тарап жатқан шуақтарды қалай деп атайсыз. Ата-аналар шығып балаларына күн сияқты қандай жылулық беріп жатқандарын жазулары керек. Мысалы: «Мен баламды мейірімді, жылы сөздер айтып оятамын», «Мен балама күніне бірнеше рет жылы сөздер айтып аймалаймын», «Мен мейірімдімін» т.с.с. Енді шуақты күнімізге қарайықшы. Ол да аспандағы күн сияқты өзінің жылуын, мейірімін уақыт таңдамай, орын таңдамай сыйлап жатыр. Біз де, ата-аналар, өзіміздің балаларымызды ешқандай талап қоймай жақсы көруіміз керек.
4. «Жүрек жылуы» жаттығуы
Қатысушыларға кішкене жүрекшелер таратылады.
Тренингке қатысушы аналар....
«Менің сен сияқты керемет анаға тілейтінім!». ..... деген ойды жалғастырулары керек. Бір-біріне деген жақсы лебіздерін білдіреді.
5. Қорытынды. Ата - анаға көз қуаныш,
Алдына алған еркесі,
Көңіліне көп жұбаныш.
Гүлденіп ой - өлкесі,- деп Абай атамыз ата - ананың қуанышы, гүлденген үміт, арманы тек перзент сүю, оны тәрбиелеу екендігін айтқысы келген екен. Ендеше, ата - аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біз оларға үлгі болар бейне екенімізді ұмытпайық. Адам да өмір сияқты, күлмесе жайнап өспейді дейді. Сондықтан да мына жайттарды есімізге ұстайық: «Отбасында берілген тәрбие жігеріңді құм қылып, жерге қаратпасын десең балаға кішкентайынан түзу тәрбие бер»,- деп ата - бабамыз айтқандай, бала тәрбиесіне уақытыңда көңіл бөліп, еліміздің инабатты, адамгершілігі мол, білімді, саналы ұрпағын тәрбиелейік. Егер ата - ана мен мектеп өзара тығыз байланыста болса, балаларға бірдей талап қойып отырса, тәуелсіз еліміздің ұл - қыздары жан - жақты дамыған азамат болып шығары

сөзсіз Адам өмірінің мәні мен сұлулығы, адамның келешегіне сенімділігі - баланың ата - анасын ардақ тұтып, өзінің перзенттік қарызын бір сәтке де есінен шығармауында. Бұл – жас ұрпақтың мәдениеттілігін, әдептілігінің ғана емес, ең алдымен, адамшылығының белгісі.

Бала – ата - ана өмірінің жалғасы. «Баламның табанына кірген шөңге менің маңдайыма кірсін» деп әлпештеп өсірген перзенті ауырып не басқа бір қатер төнгенде мойындарына бұршағын салып, «Өзімді алып, баламды аман қалдыр!» деп құдайға жалбарынған ата - аналарымыз аман - есен жүрсін деген тілекпен бүгінгі тренингімізді аяқтаймыз.

Ананың кезі бар ма кекті болған,
Оқыста жүрек түсіп кетті қолдан.
Ұмтылса, топырақта жатқан жүрек:
«Құлыным,байқасаңшы»,- депті оған ...

Адамның бауыр еті, жүрегі бала. Сондықтан да осы жүректі аялы алақандарыңызбен ұстап балаларыңызға деген ақ тілектеріңізді жеткізіп бір-бірлеріңізге беріңіздер

ЖШС "ALTAIR kids" балабақшасы

№1 жалпы кезекті ата-аналар жиналысы

Ақпарат

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі мекеме медбикесі қызметінің ерекшеліктері»



Медициналық қызмет

Ата-аналарға арналған ақпарат

Мектепке дейінгі мекеме медбикесі қызметінің ерекшеліктері

Мектепке дейінгі жастағы балалардың денесін және психологиялық саулығын нығайту, оларды салауатты өмір салтының құндылықтарына баулу әрбір мектепке дейінгі мекеменің басты мақсаты. Аталған мақсатқа жетуде мектепке дейінгі мекемеде жүргізілетін медициналық жұмыстың, медбикенің алатын орны ерекше.

Балабақша медбикесі ретінде мен санитарлық-гигиеналық режимді бақылауды жүзеге асырамын және де аурулардың алдын алу мен сауықтыру жөніндегі жұмыстарды жүргіземін. Ауруына байланысты келмеген балалардың күнделікті есебін және сырқаттанғандарды оқшаулаймын. Дер кезінде ата-аналарға хабарлап, олардың дәрігерге барып қаралуына кеңес беремін. Жасы келген балаларды төмендегі күнтізбеге сәйкес профилактикалық егу жұмыстарын қадағалап, дәрігердің тағайындауларын орындаймын.

Балабақшаға жаңадан қабылданған балаларды №026\у нысанды медициналық құжаттама бойынша қабылдап, оларды жыл сайын медициналық қаралуын қадағалап, тиісті есепке алу, есеп беру құжаттамасын жүргіземін:

- жұқпалы ауруларды есепке алу;
- соматикалық сырқаттану;
- асқынған жұқпалы аурулармен байланысты есепке алу;
- карантинді есепке алу;
- профилактикалық егулерді есепке алу;
- кабинеттерді, топтарды кварцтау;
- тоңазытқыш жабдықтары t-лық режимін есепке алу;
- паразитарлық ауруларды қоздырғыштарды тіркеу;
- гельментке тіркеу;
- педикулезге, қышымаға және дерматитке тіркеу;
- тереңдетілген профилактикалық медициналық тексерулер;
- балаларды диспансерлік есепке алу;
- ауыз қуысы санациясы;
- профилактикалық егулермен қамту;
- диспансерлік бақылау;
- «Перспективалы мәзір» папкасы;
- дайын өнімді сараптау журналы;
- «С» дәрумендеу журналы;
- ас бологы қызметкерлерінің тексеру журналы;
- ас блогына келіп түсетін тез бұзылатын азық-түліктердің сапасын бақылау;

- килокаллорияларды есептеу журналы;
- балалардың күнделікті келуін есепке алу журналы;
- балалардың денсаулық төлқұжаты;
- қызметкерлердің денсаулық төлқұжаты;
- бұйрықтар мен нұсқаулар.

Сондай-ақ диетбике ретінде күнделікті мәзір, ас дайындау сапасын қадағалап, күн сайын дайын тағамның татымын байқаймын. Күнделікті СЭС талаптарына сәйкес тамақты 24 сағатқа сақтауға қоямын.

Топтардың тамақ алу кестесінің орындалуын қадағалап, күнделікті аралау жұмыстарын жүргіземін.

Балалардың дұрыс тамақтанып, өсіп жетілуі үшін ағзаға май, ақуыз, көмірсулар қажет.

Майда 1 малекулада 9 ккал.

Белокта 1 малекулада 4 ккал.

Көмірсуда 1 малекулада 4 ккал. бар.

Май-балалардың жақсы өсуіне әсері көп. Оның ішінде күрделі эфир, глицерин және де карбон қышқылдары бар. Көмірсу көбіне сары май, өсімдік майы, қаймақта, зәйтүн майы сияқты азық-түліктерде көптеп болады.

Ақуыз (углевод)-балалардың өсуіне ең жоғарғы азот қосылған биополимеры тірі амиокислоттан құралған. Ет, балық, жұмыртқа, ірімшік, сүт тағамдарында болады.

Көмірсу-балаларға күш қуат береді. Оның құрамында алдегиид және кетоспирттар болады. Қант, күріш, тары, қарақұмық, дәнді дақылдарда, көкөністер мен жемістерде кездеседі.

Сондықтан да балаларға СЭС бойынша 10 күндік мәзір жасалынады.

Балалар -біздің болашағымыз. Олардың өсіп жетілуіне жан-жақты көңіл бөлінгені дұрыс.

Мектеп жасына дейінгі балалар мекемелеріндегі тәрбиенің сәбиді отбасында тәрбиелеумен салыстырғанда бірқатар ерекшеліктері бар. Бөбекжай-балабақшалардың бөлмелері балаларға арналған арнайы жиһаздармен жабдықталған әрі кең де жарық. Олардың білікті қызметкерлері балалардың шеберлік қабілетін дамытатын, қоршаған орта туралы түсінік беретін сабақтар өткізеді. Ойыншықтарды, оқу құралдарын өздері іріктеп алады. Тәжірибелі тәрбиешілердің бақылауымен және басшылығымен балалардың өзара қарым-қатынасы өмір бойы ұмытылмайтын терең жолдастық сезімге ұласады, сәби бойында дұрыс мінез-құлық қалыптасады. Сәбиге балалар мекемесін таңдаған кезде сән қуып, конькимен мәнерлеп сырғанауды немесе

шетел тілін үйретететін балабақша іздеудің қажеті жоқ. Сіз үшін әрқашан да үйіңізге жақын орналасқан бөбекжай-балабақшадан ең қолайлысы да, артығы да жоқ. Балалар мекемесіне орналасар алдында сәби емханада тексерілуден өтеді: диспансеризациядан өтеді, қанына, зәріне, нәжісіне сараптама жасайды. Ал балаңыздың педиатры сәбиге карта толтырады, ол пәтерінде жұқпалы сырқат жоқ па деп эпидемиолог берген анықтамамен бірге балалар мекемесіне тапсырылады. Мектеп жасына дейінгі балалар мекемесінің дәрігері де баланы толықтай қарап шығады. Сөйтіп сәбидің балабақшаға бірінші рет келетін күнін белгілейді. Баланы бөбекжай-балабақшаға әкелмей тұрып, алдымен тәрбиешімен танысып алыңыз, күн тәртібінің ерекшелігін біліңіз, оған ұлыңыз немесе қызыңыз жайында айтып беріңіз, үйіңіздің мекен-жайы мен телефоныңыздың нөмірін қалдырып кетіңіз. Келесі жолы сәбиді өзіңізбен ертіп келіңіз, сөйтіп ол өзі болатын топтың бөлмесін көрсін, балалармен таныссын. Бірінші күні балаңызды әлі үйренбеген, оған тосын әрі жаңа ортаға күні бойы қалдырмай түстен кейін алып кетіңіз. Бала ұжымға бірте-бірте үйренуі тиіс. Бөбекжай-балабақшаға орналастырар алдында сәбиді алдын ала әзірлеу қажет. Ол үшін балаға өзі баратын топта жолдастары да, қызықты ойыншықтары да көп болатынын, тәрбиешісі оны жақсы көретінін айтып түсіндірген жөн. Кейбір балалардың бірден аралас-құралас болып кетуі өте қиын, жатырқағыш болады да өз қатарларынан тосырқайды. Ондай баланың жаңа ортамен танысуын жеңілдету керек. Мысалы, үйінен бір ойыншығын өзімен бірге ала келгені жөн. Сонда жаңа келген балаға жолдастарының назары тез ауады, сөйтіп олар бір-бірімен оңай тіл тауып, ойнап кетеді. Алғашқы кезде сәби ата-аналарынан қалып бара жатып жылауы, топқа барудан бас тартуы мүмкін. Өзіне таныс емес ортаға ата-анасы тастап кетіп бара жатқан бала жайын сіз түсінуіңіз қажет. Әрине, бөбегіңізді сіз де аяйсыз, көзіңізге жас та келуі мүмкін. Мұныңызды бала көріп қалса, сізге аяныш білдіріп, ол бұрынғысынан да қатты жылайды. Сондықтан мұндай сәтте сәбиге көңіл күйіңізді сездірмеуге тырысыңыз, қайта оны еркелетіп, жылы сөйлеңіз, жұбатыңыз. Балаңыз жолдастары мен ұстазына тез үйренеді. Сөйтіп, өз ықыласымен тобына жеткенше асығатын, тіпті үйге қайтқысы келмейтін болады. Баланы ыңғайлы әрі жеңіл киіндірген жөн: қыз балаға алдынан түймелейтін көйлек, ер балаға жейде мен қысқа шалбар кигізу керек. Бақшада ауыстырып киетін аяқ-киім ала келу қажет. Баланы алғашқы күннен бастап өз шкафына жылы киімдері мен аяқ-киімдерін ықтияттап іліп қоюға үйреткен жөн. Егер сәби өте жас болып, түбекке отыруға дағдыланбаса, балабақшаға онымен бірге артық іш киімдерді целлофан-пакетке мұқият орап ала келген жөн. Әдетте балалар үйдегіден гөрі тамақты ұжым арасында жақсы ішеді. Сондықтан бөбекжай-балабақшаға апарар алдында баланы тамақтандырмаңыз: таңертеңгілік асқа дейін жеген бір печенье немесе жалғыз алма сәбидің тәбетін бұзады, сөйтіп ол тамақ ішпей қояды. Балалар мекемелеріндегі тамақ та алуан түрлі. Соған қарамастан, сәбиіңізге қосымша жеміс, шырын немесе тәтті бергіңіз келсе, онда оларды кешкі тамақтан кейін ұсыныңыз. Ескерте кететін бір жайт: үйде ішетін кешкі тамақты балабақшаның мәзірімен үйлестіріп отырыңыз.

Балаңызды бақшаға әкелген кезде қабылдап отырған медбикеге оның денсаулығы жайында айтуды, ал кешке қарай үйге алып қайтарда тәрбиешіден сәби бүгін өзін қалай ұстағанын, тамақты қалай ішкенін, қалай ұйықтағанын, не үйренгенін сұрап тұруды әдетке айналдырыңыз. Өз балаңыз тәрбиеленіп жүрген балалар мекемесінің қоғамдық өміріне белсене араласыңыз, медициналық қызметкерлермен тығыз байланыс жасап тұрыңыз. Егер балаңыз бүгін үйде қалып қойса, оның себебін медбикеге айтып түсіндіріңіз. Ал баланың температурасы көтеріліп, дәрігер шақыртуға тура келсе, онда сырқаттың түрін үш күннен кешіктірмей хабарлаңыз. Кейбір ата-аналар баласын балабақшаға тастап кетерде екі-үш сағаттан соң келіп алып кететіндерін айтып, уәде береді. Сәби осы уәдені ұмытып кетіп, әке-шешесімен мүлдем кездесе алмай қалудан қорқып, екі көзі төрт болып үнемі жолға қарап тосумен болады, ойынға араласпайды, көңілсіз күйге түседі. Үздіксіз тосу баланы дағдылы ырғақтан шығарады. Ол тамақ ішуден қалады, ұйқысы бұзылады. Ата-аналар балаларына кезектен тыс әрі күтпеген жерден келген кезде қоршаудың саңылауынан сәбилерге жеміс-жидек бере бастайды. Әрине, мұның зияннан басқа келтірер пайдасы жоқ. Ата-ананың баласына тек жақсылық істегісі келетіні әбден түсінікті. Бірақ жақсылықтың, сүйіспеншіліктің бұдан басқа, көкейге неғұрлым қонымды түрлері бар.

Біздің балабақшада 16 топ орналасқан. Әр топтың өз көмекші тәрбиешілері бар. Топтардағы тазалық жұмыстары :

1. Ылғалды жинау.
2. Түбегейлі жинау. (генеральная уборка) болып бөлінеді.

Ылғалды жинау күнде жүргізіледі. Терезелер алды, жылыту құрылғылары, есіктер тұтқасымен, ойын бөлмесіндегі ойыншық шкафтары, тамақ үстелдері, орындықтары, едендер 2 мезгіл жуылады. Төсек кравоттары орнынан қозғалта отырып жуылады. Қабылдау бөлмесінде киім шкафтары үсті мен іші күнде сүртіледі. Асхана буфеттеріндегі шкафтар, жардағы кафельдер, унитаздар жуылады. Әжетхана тазалығы : кафельдер, унитаз, раковиналар дезинфекциялық ерітінді қоса отырып жуылады.

Ойыншықтарды тәрбиешілер бала қабылдамай тұрып және кешкісін бала тараған соң, 2 пайыздық сабынды содалы суда жуып, ағынды суда шаяды.

Түбегейлі жинау: әр айдың соңында бала жоқ уақытта тугел заттарды ортаға жиыстырып, дезинфекциялық ерітінді «ДеоХлор» ерітіндісін қоса жуылады.

Еден жуу тәртібі:

1. Таза сумен жуып алады.
2. Сабынды немесе ұнтақ пайдалана отырып жуылады.
3. Дезинфекциялық ерітінді «ДеоХлор» пайдаланады.
4. Құрғатып сүртіледі.

Топтардағы қоқыстар күнде уақытында шығарылып тұрады.

Көмекші тәрбиешілердің 3 ауысымда :

1. Ішке
2. Әжетханаға
3. Сыртқа арналған арнайы киімдері бар.

ДеоХлор ерітіндісінің дайындалуы:

1. Еден жууға 10 литр суға 1 таблетка 0,015 пайыз
2. Ылғалды жинау әр топтарда ауыстырыла отырып, 10 литр суға 1 таблетка 0,015 пайыз
3. Ыдыс аяқ жууға 15 литр суға 2 таблетка 0,03 пайыз

ЖШС "ALTAIR kids" балабақшасы

- **БАЛАБАҚШАЛАР ЖАНЫНДА «ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН»ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРМЕН ТАНЫСТЫРУ**
- Астана, 2024

- №1 Ата - аналар жиналысы

2024 жыл

Бейнелі сөзжұмбақ





,



,,,



Қ



,,,,



,

,,

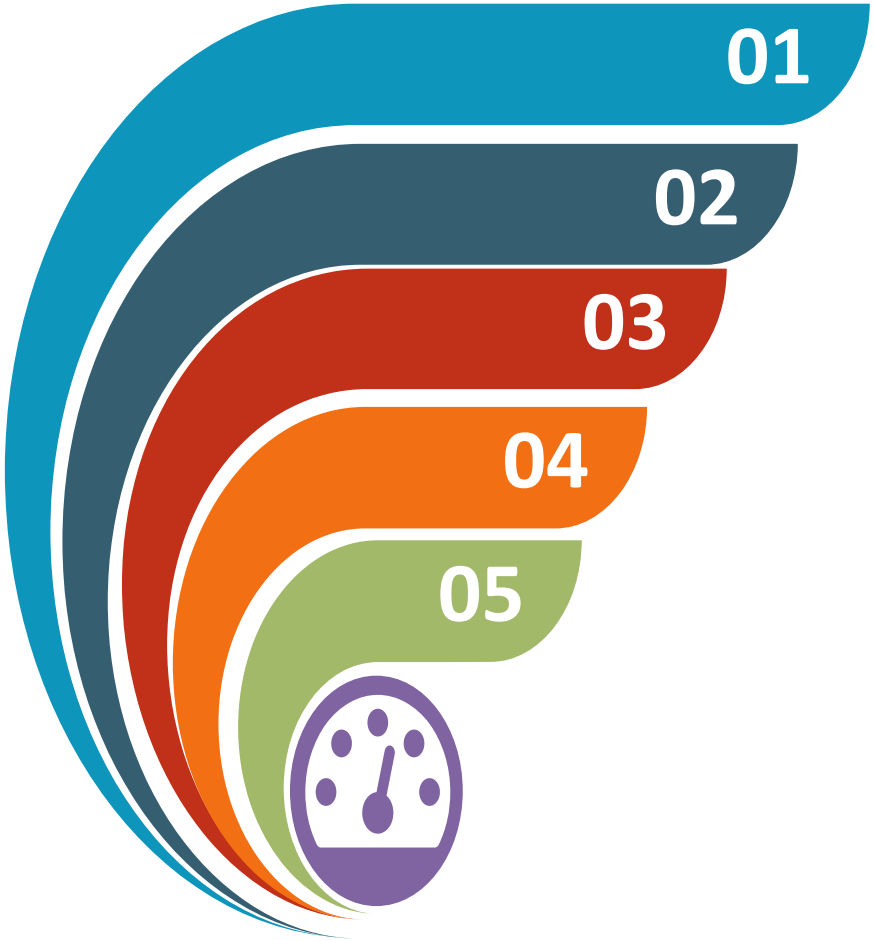


Балаларды дамыту, тәрбиелеу мен оқыту процесіне ата-аналарды тарту мәселесінің бағыттары



- ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның қызметіне тарту.

Мақсатқа қол жеткізу үшін:



- әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату;
- балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру;
- өзара түсіністік атмосферасын құру, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілері мен педагогтері, ата-аналар арасында қарымқатынасқа деген оң көзқарас пен тілектестікті қолдау;
- балалардың ата-аналарына және заңды өкілдеріне арналған консультациялық кеңестің жұмысын кеңейту;
- ата-аналармен (заңды өкілдерімен) ынтымақтастықта қарым-қатынас орнату үшін педагогтерді даярлау көзделеді.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты базасында әзірленген

БАЛАБАҚШАЛАР ЖАНЫНДА «ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН»ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Астана, 2024

Әдістемелік ұсынымдар ҚР ОАМ Балаларды ерте дамыту институтының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2024 жылғы 23 сәуірдегі №3 хаттама).

«ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН» ҚҰРУДЫҢ АЛГОРИТМІ
(Үлгі)

- «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебінің» мақсаты мен міндеттерін, жұмыстың негізгі бағыттарын және отбасымен өзара ықпалдастықтың қағидаларын айқындау.
- «Әжелер мектебіне», «Әкелер мектебіне», «Аналар мектебіне» мүшелерді таңдау.
- МДҰ меңгерушісінің аталған мектептердің құрылуы туралы бұйрық шығаруы.
- «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» қызметі туралы ережелерді әзірлеу.
- «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс кестесін, жұмыс жоспарын құру.
- Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» отырыстарының бағдарламалық және тақырыптық мазмұнын әзірлеу (тәрбиелеу-білім беру процесімен кіріктіру: ата-аналар мен балалар үшін бірлескен іс-шараларды құрастыра отырып, балабақшаның күнделікті қызметіне «Әкелер мектебі» (әжелер, аналар) жұмысының элементтерін енгізу.).
- Бекітілген жоспарға сәйкес іс-шараларды өткізу. Осы мектептердің жұмысы бойынша құжаттаманы жүргізу.
- Керібайланыс:

  1.ата-аналармен өзара қарым-қатынас жасау және осы мектептердің жұмысы бойынша кері байланыс алу;

  2.отбасылардың қажеттіліктері мен тілектеріне сәйкес жоспарды үнемі жетілдіріп отыру.

«ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІ», «АНАЛАР МЕКТЕБІ», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІ», ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

Жалпы ережелер

1.«Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын басшылыққа алады.

2.«Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» балабақшалар жанында ұйымдастырылады.

3.«Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асыратын мектепке дейінгі білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

4.«Әжелер мектебі»,«Аналар мектебі» балабақша тәрбиеленушілерінің отбасы үшін (әжелер, аналар - заңды өкілдер) және мектепке дейінгі ұйымға баратын 6 жасқа дейінгі балалар үшін құрылады.

5.Осы ереже мектепке дейінгі ұйым жанында жұмыс істейтін «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебі» қызметін реттейді.

6.«Әжелер мектебінің»,«Аналар мектебінің» қызметі өтеусіз негізде жүзеге асырылады.

Міндеттері

Әжелер мектебі

- отбасына баланы тәрбиелеу мәселелері бойынша көмек көрсету;
- ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық білімдерін кеңейту;
- отбасылық тәрбиенің озық тәжірибесін насихаттау;
- барлық отбасы мүшелерін МДҰ-ның қызметіне белсенді қатысуға және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуге тарту.

Аналар мектебі

- педагогикалық тәжірибе алмасу, ұлттық салт-дәстүрлер негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу;
- отбасында және МДҰ-да тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерінің бірізділігін қамтамасыз ету, ұрпақтар сабақтастығын сақтау және нығайту;
- аға буынға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

Әкелер мектебі

- әкенің беделін арттыру және оның отбасында балаларды тәрбиелеудегі ықпалы;
- балаларды тәрбиелеуде әкелерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тең құқылы және тең жауапты серіктестер ретінде тарту.

Қорытынды



«Тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы», - деп Әл Фараби айтқандай, алдымен балаларға үлгілі тәрбие бере отырып, заман талабына сай қалыптасуына ықпал ету қажет. Әрине, тәрбиенің алғашқы бастамасын бала отбасында алады, ал ата-ана мен педагог алдында тұрған міндет ортақ болғандықтан, олардың арасындағы байланыс неғұрлым берік болған сайын тәрбие нәтижесі де соғұрлым табысты болады. Әрбір отбасы қоғамның бір бөлігі болып табылатындықтан, бала тәрбиесіндегі жауапкершілік балабақшамен бірдей болуы тиіс.

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ

БАЛАБАҚШАЛАР ЖАНЫНДА «ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН» ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ», «ШКОЛЫ ОТЦОВ» ПРИ ДЕТСКИХ САДАХ

Астана, 2024

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Балаларды ерте дамыту институты базасында әзірленген

Балабақшалар жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана, 2024. – 23 б.

Пікір жазғандар:
Абдыкадыров А. А., п.ғ.к.;
Бакитова М. Б., меңгеруші;
Сомшина А. А., әдіскер.

Әдістемелік ұсынымдарда Балабақшалар жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастыру бойынша материал берілген.

Аталған әдістемелік материал мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне арналған.

Әдістемелік ұсынымдар ҚР ОАМ Балаларды ерте дамыту институтының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2024 жылғы 23 сәуірдегі №3 хаттама).

«Балаларды ерте дамыту институты», 2024 ж.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Педагогтің кәсіптік қызметінің маңызды аспектілерінің бірі-тәрбиеленушінің ата-анасымен (заңды өкілдерімен) белсенді өзара қарым-қатынас жасау.

Білім беруді жаңғырту тәрбиеленушілердің отбасымен жұмыс жүйесін қайта қарауды талап етеді. Бұл ең алдымен қоғамның талаптарымен және қоғамда болып жатқан өзгерістермен байланысты. Екінші жағынан, бұл қазіргі кезде отбасының ерекшелігін, оның құндылықтары мен бағыттарын көрсетеді.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде (ҚРҮ 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген): «балаларды ерте жастан дамытуда ұлттық құндылықтарды заманауи теорияларымен үйлестіру, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру, отбасымен ынтымақтастық нысандарын кеңейту» қажеттілігі нақты айтылған [1].

Жаңа нормативтік-мазмұндық тәсілдерді іске асыру жағдайында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың алдына ашықтықты, ата-аналармен тығыз ынтымақтастықты және өзара іс-қимылды көздейтін нысаналы бағдарлар қойылады. Білім беру жүйесінің алдына қойылған міндеттер оқу-тәрбиелеу процесінің нәтижелі болуы үшін ата-аналардың жауапкершілігін арттыруды көздейді. Балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процесіне ата-аналарды тарту мәселесі мынадай бағыттарда шешіледі:

1) ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;

2) ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның қызметіне тарту.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің алдына балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жауапкершілікті іске асыруда ата-аналарға көмек көрсету жолымен оларды педагогикалық процеске белсенді қатысушылар ретінде тарту мақсаты қойылған. Аталған мақсатқа қол жеткізу үшін:

- әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату;
- балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру;
- өзара түсіністік атмосферасын құру, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілері мен педагогтері, ата-аналар арасында қарым-қатынасқа деген оң көзқарас пен тілектестікті қолдау;
- балалардың ата-аналарымен және заңды өкілдерімен сындарлы ынтымақтастықта қарым-қатынас орнату үшін педагогтерді даярлау көзделеді[1].

Заңнаманың талаптары және қоғамдағы өзгерістер отбасымен жұмысты жаңаша құруға мүмкіндік береді, ол баланы тәрбиелеу мен дамытуда отбасының маңызы зор екенін білдіреді. Бұл процестің жүзеге асырылуына ата-аналар жауапты, ал мектепке дейінгі ұйым мамандары отбасының балаларды тәрбиелеудегі әрекетіне көмектесуге, қолдау көрсетуге, бағыт беруге міндетті.

Жаңа талаптарды ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдар отбасымен жүргізілетін жұмыс жүйесін қайта қарастыруы қажет. Бұл жұмысты

«ынтымақтастық» және «өзара әрекет» түрінде жаңа қатынастар негізінде құруға болады.

ЫНтымақтастық «тең» қарым-қатынасты білдіреді, мұнда ешкімге көрсету, бақылау, бағалау артықшылығы берілмейді.

Өзара әрекет - қарым-қатынас арқылы жүзеге асырылатын бірлескен әрекетті ұйымдастыру тәсілі.

Жаңа тәсілдер өзара әрекет пен ынтымақтастықтың жаңа нысандарын талап етеді. Осындай нысандардың бірі-мектепке дейінгі ұйымдар жанында «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру. Оның ерекшелігі-барлық білім беру субъектілерінің (балалар, ата-аналар (заңды өкілдер), педагогтер мен БДҰ мамандарының) белсенді қатысуы.

Мектепке дейінгі ұйымдар отбасымен тығыз байланыс орната отырып, тәрбиелеу мен оқытуды ұлттық салт-дәстүрлер мен ұлттық құндылықтарға негіздеп, балаға жайлы жағдайлар жасауы қажет. Бұл баланың бойында қажетті дағдылардың қалыптасуына, олардың дербес әрекет етуіне, еркіндікті сезінуіне ықпал етеді.

Мектепке дейінгі ұйымның мамандары ата-аналарға баланы тәрбиелеу мәселелері бойынша бағыт-бағдар беруі қажет. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебінің» қызметі балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, оларды мәдени - әлеуметтік нормаларға баулуға, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіруге бағытталуы қажет.

Әдістемелік ұсынымдардың **мақсаты**: балабақшалар жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастыруда мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне әдістемелік қолдау көрсету.

БАЛАБАҚШАЛАР ЖАНЫНДА «ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН» «АНАЛАР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН» ҰЙЫМДАСТЫРУ

Отбасы – тәрбиенің қайнар көзі. Бала тәрбиенің алғашқы бастамасын отбасында алады, онда адамгершілік тәрбиесінің негізі қалыптасады. Ұрпақтан-ұрпаққа берілетін салт-дәстүрлер мен асыл мұратқа баулу отбасында іске асырылады. Адамдар арасындағы өзара түсіністікке әкелетін айналасындағыларды жақсы көру және оларға құрмет көрсету дәстүрлері отбасында қалыптасады.

Отбасында балаларды тәрбиелеумен көбінесе аға буын – аталар мен әжелер айналысты. Дана қарттар отбасындағы дәстүрлерді сақтап, оларды өскелең ұрпаққа жеткізеді.

Қазақ халқы «Қызға қырық үйден тыйым салу» деген мақалдың мағынасына көңіл бөліп, қыздардың тәрбиесіне ерекше мән берген. Жақсы тәрбие алған, үлгі-өнеге көрген қыз баланы – бүкіл бір ұлттың тағдыры мен болашағы деп білген.

Қазақ отбасында ұлдардың тәрбиесімен ер адамдар (әкесі, атасы, ағасы және т.б.) айналысса, ал қыздардың тәрбиесі анасына, әжесіне жүктелді.

Анасы қызын үй шаруасына, тазалық пен ұқыптылыққа баулыса, әжесі немересінің рухани тәрбиесіне көбірек көңіл бөлді.

Қыз баланы дүниеге келген сәтінен бастап әжесі құшағына алып, бесік жырымен әлдилеп, мейірімін төгіп, тәрбиелейді. 5-6 жасқа дейін қыздарға қатысты барлық рәсімдер мен дәстүрлер орындалып, олардың шашын өріп, құлағына сырға салады.

Әжесі қыз балаға кесте тігуді, тоқуды, және басқа да қолөнерді (жүн иіру, жүн түту, жүнді сабау, жіпті түрлі түстерге бояу, алаша, кілем тоқу) үйретеді.

Қыз бала әжесінің жанында жүріп, өмірлік тәжірибе жинақтайды. Әжелер жүн иіріп отырып, жанында отырған немересіне өздерінің өмірлік тәжірибелері, ертегі мен аңыздар, жаман және жақсы әдеттер туралы айтып, сол арқылы ұлттық салт - дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарға деген сүйіспеншілігін оятып, мейірімділікке баулиды.

Қыз бала мұның бәрін түсініп, сезініп, әжесі мен анасынан үлгі алады, оларға еліктеп, ұқсағысы келеді. Қыз-елдің көркі, болашақ ана, келешекте ошақтың ұйытқысы, берекесі болатындықтан, халықтың тәрбиесі мен болашағы қыздарға байланысты болған. Сондықтан халық қыз баланы тәрбиелеуде жазалау әдісін қолданбай, насихаттау, мадақтау, сендіру, үйрету сияқты түсіндіру әдісінің ең тиімді, қарапайым тәсілдері арқылы іске асырды. Осы мақсатта әжелер ертегілерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақтар мен жаңылтпаштарды, шешендік сөздер мен баталарды, лирикалық әндерді, аңыздар мен халық ауыз әдебиетінің шығармаларын қолданды.

Қазақ отбасында қыздардың бойына үлкендерді сыйлау, сыпайылық пен қарапайымдылық, нәзіктік сияқты қасиеттерді сіңіре отырып, оның киіміне, әрекеттері (қылықтары) мен мінез-құлқына, сөйлеу мәнеріне үлкен мән берді.

Бала кезінен бастап қыздарға «болмайды» және «ұят болады» деген сөздердің мағынасын түсіндіріп отырды. Үлкендердің жолын кесуге болмайды, айқайлап сөйлеуге және қатты күлуге болмайды, ыдыс-аяқты сылдырлатпау, босағаны кермеу, есікті теуіп ашпау, үлкендерден жоғары отыруға болмайды және т. б.

Қазақ халқы қашанда қыздың абыройын (ар-намысын) бәрінен де биік қойған. Қыздардың ар-намысы, адалдығы тазалықтың, әдептіліктің, парасаттылықтың, тектілік пен қайырымдылықтың белгілері болып саналады. Себебі бүгінгі қыз бала-ертеңгі ана. Ал, ұрпақтың ұлағатты болып өсуіне тікелей ықпал ететін аналар. Жан мен тәннің тазалығы отбасын қорғайды және отбасы беріктігінің кепілі болып табылады.

Осылайша, ұлттық тәрбие болашақ аналардың қалыптасуында маңызды рөл атқарады. Ол қыз баланы тәрбиелеудің негізі болып табылады. «Қызды тәрбиелей отырып ұлтты тәрбиелейміз» деген қанатты сөздің өзі қыз бала тәрбиесінің қаншалықты маңызды екендігін білдіреді.

«ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН» ҚҰРУДЫҢ АЛГОРИТМІ (Үлгі)

1. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебінің» мақсаты мен міндеттерін, жұмыстың негізгі бағыттарын және отбасымен өзара ықпалдастықтың қағидаларын айқындау.

2. «Әжелер мектебіне», «Әкелер мектебіне», «Аналар мектебіне» мүшелерді таңдау.

3. МДҰ меңгерушісінің аталған мектептердің құрылуы туралы бұйрық шығаруы.

4. «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» қызметі туралы ережелерді әзірлеу.

5. «Әжелер мектебінің», «Әкелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс кестесін, жұмыс жоспарын құру.

6. Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» отырыстарының бағдарламалық және тақырыптық мазмұнын әзірлеу (тәрбиелеу-білім беру процесімен кіріктіру: ата-аналар мен балалар үшін бірлескен іс-шараларды құрастыра отырып, балабақшаның күнделікті қызметіне «Әкелер мектебі» (әжелер, аналар) жұмысының элементтерін енгізу.).

7. Бекітілген жоспарға сәйкес іс-шараларды өткізу. Осы мектептердің жұмысы бойынша құжаттаманы жүргізу.

8. Кері байланыс:

- ата-аналармен өзара қарым-қатынас жасау және осы мектептердің жұмысы бойынша кері байланыс алу;

- отбасылардың қажеттіліктері мен тілектеріне сәйкес жоспарды үнемі жетілдіріп отыру.

«ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІ», «АНАЛАР МЕКТЕБІ» ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

1. Жалпы ережелер

1.1. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын басшылыққа алады.

1.2. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» балабақшалар жанында ұйымдастырылады.

1.3. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асыратын мектепке дейінгі білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

1.4. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» балабақша тәрбиеленушілерінің отбасы үшін (әжелер, аналар - заңды өкілдер) және мектепке дейінгі ұйымға баратын 6 жасқа дейінгі балалар үшін құрылады.

1.5. Осы ереже мектепке дейінгі ұйым жанында жұмыс істейтін «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебі» қызметін реттейді.

1.6. «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебінің» қызметі өтеусіз негізде жүзеге асырылады.

2. «Әжелер мектебі» мен «Аналар мектебінің» мақсаты мен міндеттері

2.1. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» қоғамдық-отбасылық өзара ықпалдастықтың жаңа нысандарын дамыту, МДҰ-ның әлеуметтік мәртебесі мен рөлін арттыру мақсатында құрылады.

2.2. «Әжелер мектебі» мен «Аналар мектебінің» негізгі міндеттері:

- отбасына баланы тәрбиелеу мәселелері бойынша көмек көрсету;
- ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық білімдерін кеңейту;
- отбасылық тәрбиенің озық тәжірибесін насихаттау;
- барлық отбасы мүшелерін МДҰ-ның қызметіне белсенді қатысуға және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуге тарту;
- педагогикалық тәжірибе алмасу, ұлттық салт-дәстүрлер негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу;
- отбасында және МДҰ-да тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерінің бірізділігін қамтамасыз ету, ұрпақтар сабақтастығын сақтау және нығайту;
- аға буынға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

3. «Әжелер мектебі» мен «Аналар мектебінің» қызметін ұйымдастыру

3.1. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» қызметінің негізгі нысандары: консультациялар, сұхбаттасу, пікірталастар, семинар-практикумдар, шеберлік

сыныптары, дөңгелек үстелдер, тәжірибе алмасу, бейнежазбаларды қарау, викториналар, спектакльдер ұйымдастыру болып табылады.

3.2. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» ата-аналарға мынадай сұрақтар бойынша әдістемелік және практикалық көмек көрсетеді:

- бала тәрбиесіндегі аға буынның рөлі;
- баланы тәрбиелеуде жас ата-аналар мен аға буын арасында түсіністіктің қалыптасуы;
- балалардың эмоционалды және практикалық тәжірибесін қалыптастыру;
- мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекет ету тәсілдері;
- мектеп жасына дейінгі баланың табысты әлеуметтену процесіне отбасының ықпалы.

3.3. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебінің» қызметін жүргізу үшін мынадай құжаттаманы жүргізу қажет:

- «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс жоспары;
- «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс кестесі.

3.4. «Әжелер мектебінің», «Аналар мектебінің» жұмыс кестесін мектепке дейінгі ұйымның басшысы бекітеді.

3.5. «Әжелер мектебі» мен «Аналар мектебіне» басшылықты мектепке дейінгі ұйымның басшысы жүзеге асырады.

«ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІ» ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

1. Жалпы ережелер

1.1. «Әкелер мектебі» өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын басшылыққа алады.

1.2 Осы ереже «Әкелер мектебінің» қызметін реттейді.

1.3«Әкелер мектебі» баланы тәрбиелеу мен оқыту және дамыту мәселелерінде МДҰ мен отбасының күш - жігерін біріктіру мақсатында ұйымдастырылады.

1.4.Міндеттері:

- әкенің беделін арттыру және оның отбасында балаларды тәрбиелеудегі ықпалы;
- балаларды жан-жақты дамыту процесінде ата-аналар мен педагогтердің өзара ықпалдастығы;
- балалар мен ата-аналар арасында оң қарым-қатынас қалыптастыру;
- балаларды тәрбиелеуде әкелерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық мәдениетін арттыру;
- ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тең құқылы және тең жауапты серіктестер ретінде тарту;

- отбасы мүшелерін өзара ымыраға келуге және оларды басқа әлеуметтік салаларда қолдана білуге үйрету;

-балалар мен ата-аналардың оң қарым-қатынасын насихаттау.

1.5. «Әкелер мектебінің» мүшелері ата-аналар/әкелер (заңды өкілдер) болып табылады.

1.6 «Әкелер мектебі» қызметінің негізгі қағидалары: еріктілік, құзыреттілік, жеке көзқарас, ашықтық, кері байланыстың тұрақтылығы, педагогикалық этиканы сақтау.

1.7. «Әкелер мектебінің» ережесін, жұмыс жоспарын МДҰ басшысы бұйрықпен бекітеді, жұмыс бағыты МДҰ басшысының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

2. «Әкелер мектебі» жұмысының негізгі бағыттары:

2.1. Отбасылық тәрбиенің озық тәжірибесін насихаттау.

2.1.Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

2.2. Қоғамдық-отбасылық өзара қарым-қатынастың жаңа нысандарын дамыту.

2.3. «Әкелер мектебіне» жалпы басшылық ету мектепке дейінгі ұйым басшысына жүктеледі.

2.4. «Әкелер мектебін» ұйымдастыру нысандары: консультациялар, сұхбаттасу, пікірталастар, семинар-практикумдар, шеберлік сыныптары, шығармашылық шеберханалар, дөңгелек үстелдер, отбасылық тәрбие бойынша тәжірибе алмасу, педагогикалық жағдаяттарды шешу.

2.5. «Әкелер мектебінің» қорытынды отырысында жүргізілген жұмыстың нәтижесі мен тиімділігі талқыланады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жан-жақты жетілген, бойында ұлттық құндылықтар, сана-сезімі қалыптасқан парасатты азамат тәрбиелеп өсіру – отбасының, балабақшаның, барша халықтың міндеті.

«Тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы», - деп Әл Фараби айтқандай, алдымен балаларға үлгілі тәрбие бере отырып, заман талабына сай қалыптасуына ықпал ету қажет. Әрине, тәрбиенің алғашқы бастамасын бала отбасында алады, ал ата-ана мен педагог алдында тұрған міндет ортақ болғандықтан, олардың арасындағы байланыс неғұрлым берік болған сайын тәрбие нәтижесі де соғұрлым табысты болады. Әрбір отбасы қоғамның бір бөлігі болып табылатындықтан, бала тәрбиесіндегі жауапкершілік балабақшамен бірдей болуы тиіс.

Ата мен әженің тәрбиесін үлгі - өнегесін көріп, өскен бала қай кезде де рухани дүниесі бай, көргенді, көпшіл болып өседі. Мейірім мен адалдық та, үлкенге деген құрмет те ата мен әженің тәрбиесін көрген ұл мен қыздың бойынан табылады. Әже өнегесі – ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы құндылық, тәрбиенің қайнар көзі. Әже тәрбиесі арқылы бала жақсы мен жаманды ажыратып, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді үйренеді. Әдетте әже тәрбиесін алған баланы жұрт «тәрбиелі бала», «көргенді бала» деп баға беріп жатады. Өйткені әженің мейірімі мен шапағатына бөлене отырып балада жағымды мінез-құлық қалыптасады, жалпы рухани тәрбие алады, сонымен қатар елгезек, үй шаруасына бейім, мейірімді, адал болып өседі.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың түрлері мен әдістері ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, мектепке дейінгі ұйым мен отбасы арасындағы өзара байланысты нығайтуға, отбасылық дәстүрлерді сақтауға, тәрбие беру әлеуетін күшейтуге бағытталуы қажет. Балабақша мен отбасы арасындағы педагогикалық өзара байланыстың табыстылығы көбіне тәрбиешінің өз қызметінде қаншалықты ата-аналардың қызығушылығын тудыратын және заманауи мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу- білім беру процесіне белсене қатысуға жағдай жасайтындай ата - аналармен жұмыс түрлерін қолдануына байланысты.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» (ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы).
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР ОАМ 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы)
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы)
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық, – Астана, 2022 - 258 бет.
5. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жүзеге асырудың шарттары. «Қазақстанда мектепке дейінгі білім берудің ғасырлық тарихи шежіресі» атты Республикалық педагогикалық оқу. Қостанай. 2017.
6. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика – Алматы: Фолиант, 2008.

МАЗМҰНЫ

1.	ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА	4
2.	БАЛАБАҚШАЛАР ЖАНЫНДА «ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН» «АНАЛАР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН» ҰЙЫМДАСТЫРУ	6
3.	«ӘЖЕЛЕР МЕКТЕБІН», «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН», «АНАЛАР МЕКТЕБІН» ҚҰРУДЫҢ АЛГОРИТМІ (ҮЛГІ)	6
4.	**«Ә**ЖЕЛЕР МЕКТЕБІ», «АНАЛАР МЕКТЕБІ» ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ	8
5.	«ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІ» ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ	9
6.	ҚОРЫТЫНДЫ	10
7.	ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ	11

Разработано на базе Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан

Методические рекомендации по организации «школы бабушек», «школы матерей», «школы отцов» при детских садах: методические рекомендации. – Астана, 2024. – 23 с.

Рецензенты:
Абдыкадыров А. А., к.п.н.;
Бакитова М. Б., заведующая;
Сомшина А. Е., методист

В методических рекомендациях представлен материал по организации «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» при детских садах.

Данный методический материал предназначен для педагогов дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 3 от 23 апреля 2024 года).

Институт раннего развития детей, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности педагога, является активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника.

Модернизация образования требует пересмотра системы работы с семьями воспитанников. Это в первую очередь обусловлено требованиями общества, и теми изменениями, которые в нем происходят. С другой стороны это диктует сама специфика современной семьи, ее ценности и ориентиры.

В модели развития дошкольного воспитания и обучения (утвержденной постановлением правительства РК от 15 марта 2021 года №137) четко обозначена необходимость гармоничного сочетания национальных ценностей с современными теориями целостного раннего развития детей, формирования личностных качеств ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции, расширения форм сотрудничества с семьей [1].

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным воспитанием и обучением ставятся целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие перед системой образования, предполагают повышение ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса. Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решены через:

1) повышение педагогической культуры родителей;

2) включение родителей в деятельность дошкольной организации.

Перед системой дошкольного воспитания и обучения ставится цель вовлечения родителей стать активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели предусматривается:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроя на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;

- подготовка педагогов для установления конструктивного сотруднического взаимоотношения с родителями и законными представителями детей [1].

Требования законодательства и реальные изменения в обществе дают возможность, по новому выстраивать работу с семьей, в основу которых ложится положение о том, что семья является основополагающей в воспитании и развитии ребенка. Именно родители несут полную ответственность за то, каким образом осуществляется этот процесс, а

дошкольные организации призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять воспитательную деятельность семьи.

С учетом новых требований, перед дошкольными организациями стоит задача пересмотра системы работы с семьей. Данную работу необходимо выстараивать на основе новых отношений по типу «сотрудничества» и «взаимодействия».

Сотрудничество понимается как общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Новые подходы требуют и новых форм взаимодействия и сотрудничества. Одной из таких форм, организация работы «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» при дошкольных организациях. Отличительной особенностью ее выступает активное участие всех субъектов образования (детей, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов ДО).

Дошкольным организациям необходимо устанавливать тесные связи с семьей, основывать воспитание и обучение на национальных традициях и национальных ценностях, создавать комфортные условия для ребенка. Это способствует выработке у ребенка необходимых навыков, самостоятельной деятельности, ощущению свободы.

Специалисты дошкольной организации должны направлять родителей по вопросам воспитания детей. Деятельность «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» направлена на привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.

Цель методических рекомендаций: оказание методической поддержки педагогам дошкольных организаций в организации «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» при детских садах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИ ДЕТСКИХ САДАХ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ», «ШКОЛЫ ОТЦОВ»

Семья – это основной источник воспитания. Первые уроки воспитания ребенок получает в семье, где формируется основа всего процесса воспитания нравственности человека. Традиции и высокие идеалы, передаваемые из поколения в поколение, прививаются и формируются именно в семье. Традиции любви и уважения к окружающим, ведущие к взаимопониманию между людьми, тоже формируются только в здоровой семье.

Большое значение в воспитании детей традиционно играло старшее поколение – бабушка и дедушка. Именно старики являлись хранителями традиций в семье, они старалисть передать их молодому поколению.

Наши предки, наложив девочкам в сорока домах запрет, «Қызға қырық үйде тыю», обращали большое внимание на их воспитание. Будущее всей нации видели именно в воспитании девочек – будущих матерей.

В казахской семье, если воспитанием мальчиков в основном занимались мужская половина (отец, дедушка, брат и.т.д.), то точно также воспитание девочек возлагалось на мать, бабушку, то есть әже.

Если мать учила свою дочь делам по домашнему хозяйству, чистоте, умению, аккуратности, то әже обращала больше внимания на духовное воспитание своей внучки.

Воспитание бабушки начиналось буквально с рождения девочки. До 5-6 лет, исполняли все обряды и традиции, связанные с девочками, ей заплетали косы, надевали серьги.

Подрастая, бабушка учила ее вышивать, вязать, сшивать лоскут и другим рукоделиям.

Каждая минута, проводившая рядом с бабушкой для девочки – практика на всю жизнь. Потому что наши бабушки, посадив рядом с собой внучку, теребя шерсть, рассказывали о своем жизненном опыте, о плохом, и о хорошем, из истории народа и тем самым подавали урок, пробуждали любовь к национальным традициям и обыячаям.

Девочка все это осознавая и чувствуя, брала пример с бабушки и мамы. Именно они становятся для нее идеалом образа женщины-матери. Девочки – это цветы жизни, девочки – это будущие матери, хранительницы очага, счастья и благополучия, от них зависит воспитание и будущее народа. Поэтому воспитание девочек наш народ осуществил не методом наказания, а самыми эффективными, простыми путями метода объяснения, различными способами агитации, поощрения, внушения, обучения, разучивания и т.д. В этих целях бабушки использовали сказки, пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, ораторские речи и благословения, лирические песни, легенды и притчи и др. жанры устного народного творчества.

В казахской семье впитывая в своих девочек такие качества как уважение старших, вежливость, скромность, нежность большое значение придавали ее одежде, поступкам и поведению, манеру разговора.

С малых лет девочкам пытались осмыслить понятие слов «нельзя» и «будет стыдно», то есть «ұят болады». Так, нельзя пресекать дорогу старшим, нельзя говорить и смеяться громко, нельзя стучать посудой, нельзя стоять у порога и натягивать порог, нельзя лежать на спине, нельзя сидеть выше страших и.т.д.

Самым важным в воспитании девочек было понятие «честь». Девичья честь и уважение в народе считались признаками чистоты, благовоспитанности, добропорядочности, благородства и доброжелательности. Потому что сегодняшняя девочка – завтрашняя мать. А чистота и прочность потомства напрямую зависит от матери. Чистота душевная и телесная оберегала семью и была символом крепости семейных уз.

Таким образом, национальное воспитание играет важную роль в формировании наших будущих матерей. Оно является фундаментом в воспитании девочек. Ведь «воспитывая девочек, мы воспитываем целый народ».

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ», «ШКОЛЫ ОТЦОВ» (образец)

1. Определить цели и задачи, основные направления работы «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов» и взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Выбор членов «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов».
3. Издание приказа руководителя дошкольной организации о создании данных школ.
4. Разработка положений о деятельности «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцоы».
5. Составление графика и плана работы «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов».
6. Разработка программного и тематического содержания заседаний школ (интеграция в воспитательно-образовательный процесс: внедрить элементы работы «Школы бабушек», «Школы матерей», «Школы отцов») в повседневную деятельность дошкольной организации, создавая совместные мероприятия для родителей (законных представителей) и детей.
7. Проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом. Ведение документации по работе этих школ.
8. Обратная связь:

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) и получать обратную связь по работе данных школ;
- совершенствовать и адаптировать план в соответствии с потребностями и пожеланиями семей.

ПОЛОЖЕНИЕ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ»

2. Общие положения

1.1. «Школа бабушек», «Школа матерей» в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «Об образовании».

1.2. «Школа бабушек», «Школа матерей» будут организованы при детских садах.

1.3. «Школа бабушек», «Школа матерей» являются структурным подразделением дошкольной организации, которые реализуют содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

1.4. «Школа бабушек», «Школа матерей» создаются для семей воспитанников детского сада (бабушек, матерей (законных представителей)) и для детей в возрасте до 6 лет, посещающих дошкольную организацию.

1.5. Настоящее положение регулирует деятельность «Школы бабушек», «Школы матерей», функционирующих при дошкольной организации.

1.6. Деятельность «Школы бабушек», «Школы матерей» осуществляется на безвозмездной основе.

2. Цели и задачи «Школы бабушек» и «Школы матерей»

2.1. «Школа бабушек», «Школа матерей» создаются с целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, повышения социального статуса и роли дошкольной организации.

2.2. Основные задачи «Школы бабушек», «Школы матерей»:

- оказание помощи семье по вопросам воспитания ребенка;
- расширение педагогических знаний родителей (законных представителей);
- пропаганда лучших практик семейного воспитания;
- привлечение всех членов семьи к активному участию в воспитанию детей дошкольного возраста и деятельности дошкольной организации;
- обмен педагогическим опытом, воспитание подрастающего поколения на основе национальных традиций;
- обеспечение последовательности методов и приемов воспитания в семье и дошкольной организации, сохранение и укрепление преемственности поколений;
- воспитывать уважение к старшему поколению.

3. Организация деятельности «Школы бабушек» и «Школы матерей»

3.1. Основными формами деятельности «Школы бабушек», «Школы матерей» являются: консультации, интервью, дискуссии, семинары-

практикумы, мастер-классы, круглые столы, обмен опытом, просмотр видеозаписей, викторины, организация спектаклей.

3.2. «Школа бабушек», «Школа матерей» оказывают методическую и практическую помощь родителям по следующим вопросам:

- роль старшего поколения в воспитании ребенка;
- формирование взаимопонимания между молодыми родителями и старшим поколением в воспитании ребенка;
- формирование эмоционального и практического опыта детей;
- способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- влияние семьи на процесс успешной социализации детей дошкольного возраста.

3.3. Для фиксирования деятельности «Школа бабушек», «Школа матерей» необходимо вести следующую документацию:

- план работы «Школы бабушек», «Школы матерей»;
- график работы «Школы бабушек», «Школы матерей».

3.4. График работы «Школы бабушек», «Школы матерей» утверждается руководителем дошкольной организации.

3.5. Руководство «Школой бабушек» и «Школой матерей» осуществляет руководитель дошкольной организации.

ПОЛОЖЕНИЕ «ШКОЛЫ ОТЦОВ»

1. Общие положения

1.1. «Школа отцов» в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «Об образовании».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность «Школы отцов».

1.3. «Школа отцов» организована с целью объединения усилий дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4. Задачи:

- повышение авторитета отца и его влияние в воспитании детей в семье;
- взаимодействие родителей и педагогов в процессе всестороннего развития детей;
- формирование позитивных отношений между детьми и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки отцам в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации в качестве равноправных и равно ответственных партнеров;

- обучение членов семьи взаимному компромиссу и их использованию в других социальных областях;

- пропаганда позитивных отношений между детьми и родителями.

1.5. Членами «Школы отцов» являются родители/отцы (законные представители).

1.6 Основные принципы деятельности «Школы отцов»: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, стабильность обратной связи, соблюдение педагогической этики.

1.7. Положение, план работы «Школы отцов» утверждаются приказом руководителя дошкольной организации, направление работы осуществляется на основании приказа руководителя.

2. Основные направления работы «Школы отцов»:

2.1. Пропаганда лучших практик семейного воспитания.

2.1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

2.2. Развитие новых форм общественно-семейных взаимоотношений.

2.3. Общее руководство «Школой отцов» возлагается на руководителя дошкольной организации.

2.4. Формы организации «Школы отцов»: консультации, беседы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, круглые столы, обмен опытом по семейному воспитанию, решение педагогических ситуаций.

2.5. На итоговом заседании «Школы отцов» обсуждаются результаты и эффективность проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитывать порядочного гражданина, всесторонне зрелого, у которого сформированы национальные ценности, сознание-задача семьи, детского сада, всего народа.

«Образование, данное без воспитания, является злейшим врагом человечества», - сказал Аль Фараби, добавив, что в первую очередь необходимо способствовать формированию современного, образцового воспитания детей. Конечно, первое начало воспитания ребенок получает в семье, и, поскольку задача, стоящая перед родителями и педагогом, разделена, чем прочнее связь между ними, тем успешнее результат воспитания. Каждая семья несет ответственность за воспитание своего ребенка, но и детский сад не должен отсаваться в стороне.

Ребенок выросший на воспитании бабушек и дедушек, растет духовно богатым, дальновидным, общительтным. Доброта, преданность и уважение к старшим, все это имеется у сыновей и дочерей, которых воспитывали бабушки и дедушки. Благодаря воспитанию бабушки ребенок учится различать хорошее и плохое, проявлять уважение к старшему и заботу к младшему. Обычно ребенка, воспитываемого бабушкой, люди называют «воспитанным ребенком», «примерным ребенком». У ребенка получившего воспитание бабушки, формируется позитивное поведение, он получает общее духовное воспитание, а также растет любящим, заботливым, добрым, честным.

Виды и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимоотношений между дошкольной организацией и семьей, сохранение семейных традиций, усиление воспитательного потенциала. Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи во многом зависит от использования воспитателем в своей деятельности таких видов работы с родителями, которые вызывают интерес родителей и создают условия для активного участия современной дошкольной организации в воспитательно-образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения» (ППРК от 15 марта 2021 года №137);

2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)

4. Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения , – Астана, 2022 - 258 л.

5. Условия реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» в дошкольных организациях образования. Республиканское педагогическое чтение «Вековая историческая хроника дошкольного образования в Казахстане». Костанай. 2017.

6. Жұмабекова Ф.Н. Дошкольная педагогика – Алматы: Фолиант, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	15
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИ ДЕТСКИХ САДАХ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ», «ШКОЛЫ ОТЦОВ»	17
3.	АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ», «ШКОЛЫ ОТЦОВ» (образец)	17
4.	ПОЛОЖЕНИЕ «ШКОЛЫ БАБУШЕК», «ШКОЛЫ МАТЕРЕЙ»	19
5.	ПОЛОЖЕНИЕ «ШКОЛЫ ОТЦОВ»	20
6.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
7.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22